ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

муниципального района Волжский Самарская область

**Дидактическая игра как средство патриотического воспитания в ДОУ**

**(сообщение из опыта работы)**

**Составил воспитатель Кветкина Н.Г.**

2016г.

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.*

*Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.*

Д.С. Лихачёв

Гармоничное развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимает патриотического воспитания. Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств.

Патриотическое воспитание начинается довольно рано, в детском саду, с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на решение широкого круга задач: воспитание любви к семье и родной земле, уважения к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

Чувство патриотизма – это любовь к родным местам и гордость за свой народ. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Дошкольникам надо знать о предприятиях города, о лучших людях города. Знакомя детей с родным городом, нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край.

Хорошо известно, что видом деятельности, имеющим для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение, является игра. Интересная игра повышает умственную активность ребенка. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Они вступают в общение со сверстниками, объединяются с ними для достижения общей цели. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию у него добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Для того чтобы дети в ДОУ развивались и обучались чему-то новому легко и непринужденно, был придуман замечательный метод – дидактическая игра. Это поистине находка для всестороннего развития дошкольников.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательное-образовательное значение дидактической игры скрыто, оно реализуется через игровую за-дачу, игровые действия, правила. В процессе этих игр развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, четкое определение задач, места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействия с другими играми и формами обучения. Игра должна быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должна обеспечивать доброжелательные отношения между ее участниками.

Дидактические игры, в которых отражается образ жизни народа, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников.

Чувства уважения к народу и гордости за него прививают дидактические игры с национальным колоритом: «Укрась одежду национальным узором», «Одень куклу», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты неправильно). В такие игры дети играют легко и непринужденно так же дома с родителями, что позволяет закрепить полученные в ДОУ знания.

Можно предложить цикл дидактических игр по знакомству с родным городом, районом: «Путешествие по городу», «Вчера – сегодня», «Улицы и имена», «Знаешь ли ты свой район?» (знаменитости города), «Где находится памятник?», «Экскурсия по городу». Они помогают в развитии любви к родной земле, гордости за принадлежность к этому народу.

Для ознакомления с государственной символикой России и Самарской области предлагаем использовать такие дидактические игры, как «Страна моя родная», «Флаг и герб России» (пазлы), «Символика Самарской области».

В рамках развития ИКТ-компетенции дошкольников вышеперечисленные игры представлены в электронном варианте.

Для того чтобы игра помогла в решении задач патриотического воспитания, мы должны играть вместе – воспитатели, родители, дети.

Заложив фундамент патриотизма с детства, мы можем надеяться, что наши воспитанники вырастут настоящими патриотами, глубоко и искренне любящими свою Родину.

Предлагаем несколько дидактических игр, цель которых – углубить и уточнить представления детей о малой родине, о родном городе.

***Игра-лото «Знаешь ли ты Самару?»***

*Дидактические задачи:*

– обратить внимание на окружающий мир, созданный руками человека;

– поговорить о родном городе более подробно и предметно; закреплять и расширять знания детей о его достопримечательностях; знакомить с новыми объектами (театрами, музеями, памятниками и др.);

– воспитывать любовь к малой родине, гордость за родной город;

– развивать внимание, мышление, память и речи.

*Ход игры.*

Играть можно с 2–5 детьми. Ведущий раздаёт играющим по одной большой карте, а маленькие перемешивает и выкладывает рисунками вниз. Затем ведущий открывает одну картинку и называет, что на ней изображено. Играющий, у которого на большой карте нарисован такой объект, говорит: «Мне нужна такая карточка». Ведущий отдаёт ему эту карточку, и игрок закрывает ею такую же картинку на своей большой карте. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит маленькими карточками свою большую карту.

***Дидактическая игра «Гости Самары»***

*Дидактическая задача:* закреплять знания детей о городе Самаре, воспитывать любовь к родному городу, желание больше узнать о его достопримечательностях.

*Игровые правила:* описывать картинку с видами Самары, отгадывать по описанию часть го-рода, находить одинаковые картинки.

*Игровые действия:* выбор гидов, имитация поездки туристов на машине по Самаре. Для данной игры необходимо иметь два комплекта одинаковых картинок (открыток), из числа которых подбираются знакомые детям виды, места, сооружения.

*Ход игры.* Воспитатель рассказывает детям, как много гостей приезжает в Самару из других городов и других стран. Все хотят увидеть наш красивый город, его достопримечательности.

– Мы сегодня поиграем в гидов. Гид – это человек, который сопровождает гостей, показывает им, интересно рассказывает о том, что они видят.

У меня в руках машина (игрушечная «Волга»). Вот на ней вы и будете возить гостей. Каждый гид покажет только одно место, а в другое повезет гостей другой гид. Посмотрите, у меня в руках кубик. На нем есть цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Если кубик упадет так, что сверху будет цифра 3, то надо будет везти гостей к тому месту, где на картинке вы увидите цифру 3. Остановившись, надо рассказать, что это за здание или место в Самаре, что гости могут там увидеть. А все остальные будут внимательно слушать.

Кто первым отгадывает это место, находит такую же картинку у себя на столе и показывает ее. Если ответ правильный, он становится гидом; также с помощью кубика определяет, куда ему повезти гостей, что показать, о чем рассказать.

Воспитатель в конце игры благодарит гидов за хорошую работу, выражает уверенность, что гости нашего города были довольны экскурсией.

Усложнение игры возможно за счет увеличения числа картинок. Если будет два комплекта открыток о своем городе, воспитатель сможет с успехом проводить игру-путешествие с детьми по родному городу, селу, совхозу. Необходимо только из наборов картинок отбирать сюжеты, отра-жающие знакомые детям достопримечательности.

Эту игру можно проводить с целью закрепления знаний не только о родном городе, селе, но и о других городах, используя для этого наборы соответствующих открыток.

***Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь»***

*Цель:* закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать лю-бовь к родному городу, желание больше узнать о его достопримечательностях.

*Игровые правила:* описывать картинку с видами Самары, отгадывать по описанию часть го-рода.

*Ход игры.* Воспитатель раздает детям по одной открытке с видами родного города и предла-гает рассказать о том, что там изображено, не называя самого места. Остальные дети должны дога-даться, о каком месте родного города им рассказывают. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ-образец:

– Я нахожусь в центре города. Передо мною очень красивое здание. У него крыша круглой формы. Сюда приходит много детей и взрослых, здесь выступают клоуны, гимнасты, дрессиров-щики, акробаты. Где я нахожусь? (В цирке.)

***Дидактическая игра «Путешествие по городу»***

*Дидактическая задача:* закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, трудится, как он украшен, какой в нем транспорт.

*Игровое правило:* отбирать только те картинки, которые соответствуют заданию для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.

*Игровые действия:* поиск картинок, действия по сигналу.

*Ход игры*. Воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одних изображены жители города (школьники, мама с детьми, бабушка с корзинкой, студенты и т.д.), на других – труд людей (строителей, почтальона, водителей, маляров и т. д.), транспорт (трамвай, автобус, троллейбус, ве-лосипед, мотоцикл); здания и украшения города (почта, магазины – посудный, книжный, продо-вольственный, фонтан, сквер, скульптура).

Картинки раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты.

При помощи считалочки дети делятся на четыре группы по два-три человека. Каждой группе дается задание: одной – посмотреть, кто живет в городе, и собрать картинки с изображением лю-дей; другой – на чем люди ездят, собрать картинки с изображением транспортных средств; третьей – собрать картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей; четвертой – рассмот-реть и отобрать картинки с рисунками красивых зданий города, его украшениями.

По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки, остальные ждут их возвращения, наблюдают за ними. Возвратившись на свои места, путешествен-ники ставят картинки на подставку (каждая группа отдельно от другой). Участники каждой группы рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено. Выигрывает та группа, игроки которой не ошиблись и быстро собрали свои картинки. Игра повторяется, при этом необходимо заменить некоторые картинки.

***Дидактическая игра «Сложи картинку» (разрезные картинки)***

*Дидактические задачи*: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания о гербе России и гербе города Самары; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

*Игровое правило:* за определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Вы-игрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку.

*Игровые действия:* поиск, складывание частей картинки.

*Ход игры.* Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображения герба России и герба го-рода Самары. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдель-ных частей сложить целую картинку.

Раздав картинки двум детям, воспитатель говорит: «Начали!» Дети выбирают из стоящей на столе коробки нужные части своей картины. Кто первым сложил картину, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Воспитатель обращает внимание на тех, кто еще не может быстро выполнять правила игры, подбадривает их, просит тех, кто быстро складывает картинку, помочь товарищу.