ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

муниципального района Волжский Самарской области

**НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе**

**" С чего начинается Родина?"**

**Составил воспитатель Мирошкина А.А.**

2016г

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** продолжать развивать интерес к родному селу, его достопримечательностям, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину (гордиться достижениями и достопримечательностями родного села).

**«Познавательное развитие»:** формировать у детей представление о России, как о родной стране; дать понятие «Малая Родина»;

**«Речевое развитие»:** обогащать словарь детей новыми словами: репортаж, «Малая Родина», универмаг

**«Художественно-эстетическое развитие»:** вызвать желание

**«Физическое развитие»:** развивать умение согласовывать движения со словами;

**«Материалы и оборудование»:** карта России, фотографии с известными местами села, пластмассовое сердечко.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
| 1 | Воспитатель говорит детям: «Ребята, сегодня я буду корреспондентом детского телевидения. Я получила задание- составить репортаж о нашем родном селе. Репортаж - это рассказ о том, как мы здесь живем. Мне хочется, чтобы главными героями стали вы. Вы готовы мне помочь? Тогда перед тем, как мы начнем, я хочу вас предупредить, что наш репортаж увидят многие  люди, поэтому надо вести себя хорошо и давать полные красочные ответы на мои вопросы. Готовы? Тогда начинаем. | Дети внимательно слушают | Умеют сосредоточить внимание, проявляют интерес к происходящему, соглашаются помочь |
| 2 | Воспитатель задаёт вопросы: «Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? Так как мы родились в ней, значит Россия- это наша?..» | Дети отвечают на вопросы | Умеют отвечать на вопросы |
| 3 | Воспитатель показывает карту нашей страны: «Это наша страна.Она огромна. Как много здесь различных субъектов федераций, т.е. разных областей и Республик. Мы с  вами живем в Самарской области (показать). Также много в России городов. Кто вспомнит, как называется главный город нашей страны? (Москва). Да, Москва-это столица нашей  Родины. Ребята, наша страна огромная. Маленькому человечку- ребенку, очень трудно сразу узнать всё о такой большой стране и для малыша Родина начинается с того, что к нему ближе всего. | Дети смотрят на карту  Отвечают на вопрос | Умеют сосредоточить внимание |
| 4 | Воспитатель задаёт вопросы: «А для вас с чего начинается Родина? А где это находится? В каком городе или селе? | Дети отвечают на вопросы | Дети умеют думать над вопросом, отвечать полным ответом |
| 5 | Воспитатель предлагает повторить хором: «Наша страна Россия - это наша большая Родина, а посёлок Просвет - это наша Малая Родина | Дети повторяют хором за воспитателем | Дети могут выполнять устные задания воспитателя, говорить хором |
| 6 | Воспитатель продолжает: «Это место, где нам всё дорого и близко, где всё для нас родное, где мы родились и растём, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь на чужой стороне. Это наш родной край, наша Малая Родина. В нашем селе живет много талантливых людей, которые сочиняют стихи и песни о своей малой Родине. Ребята, я приглашаю вас сейчас отправиться на прогулку по нашему селу, может и к нам придет  вдохновение, т.е. желание и настроение, и мы сочиним стихотворения о нашем селе. | Дети слушают, встают в круг | Дети готовы идти на воображаемую прогулку |
| 7 | Волжский наш район  Здесь все дружно мы живём  -Любим по нему гулять,  - Всё рассмотреть и сосчитать.  -Один- заходим мы в музей  -Рассмотрим экспонаты побыстрей  -Ходим тихо, не шумим,  Затем дальше поспешим.  -Памятник солдату - это два,  Вспомним, что была война.  Мы поклонимся огню,  Чтим историю свою.  Три - медленно идём,  К нашей церкви подойдём.  Смотрим мы на купола  Просим мы о мире.  Прогулка долгая была.  Вот уже четыре.  Ну а пять - наш детский сад  -Он родной для всех ребят. | Дети берутся за руки  идут по кругу  указательный палец у щеки  идут по кругу сначала медленно, потом быстрее  руки у головы, качают головой; делают поклон, рука у груди  Шаги по кругу  руки над головой, изобразить купол, смотреть вверх  руки поднять - вдох, опустить - выдох  скрестить руки у груди | Дети умеют согласовывать движения со словами |
| 8 | Воспитатель говорит: «Наша прогулка закончилась, я предлагаю вам присесть. Много где мы побывали, много, что мы повидали, а еще кое-где не были. | Дети снова заинтересовываются, садятся на места | Дети умеют выполнять просьбы воспитателя |
| 9 | Воспитатель загадывает загадки  Отгадайте, что за дом,  Музыку услышишь в нём,  Пенье, танцы, плач и смех,  Удовольствие для всех! (ДК)  Стоит весёлый, светлый дом,  Ребят проворных много в нём-  Там пишут и считают,  Рисуют и читают. (школа)  Это крупный магазин,  У него полно витрин,  Всё найдётся на прилавке-  От одежды до булавки. (универмаг)  Раз- два- три- четыре- пять…  Жаль, что всех не сосчитать.  Тут полным – полно ребят  Что за дом здесь? (Детский сад | Дети отгадывают загадки | Дети умеют слушать загадки, логически мыслить |
| 10 | Воспитатель спрашивает: «Ну что, ребята, кто- нибудь сочинил стихотворение о родном селе?» | Дети выходят и рассказывают заранее выученные стихотворения  Любимое село моё  Родимая земля!  Живу я здесь недолго,  Но я люблю тебя!  Когда ты так прекрасно,  И море не нужно,  Здесь жизнь сплошное счастье  И холод нипочём!  Нисколько не жалею,  Что здесь родился я,  Любимое село моё,  Родимая земля! | Дети умеют с выражением рассказывать стихи |
| 11 | Воспитатель сообщает: «И ко мне пришло вдохновение, я даже придумала стихотворение. Только некоторые рифмы мне не даются, вся надежда на вас.  На крутом берегу реки Самарки  Я построю себе крепкий ( дом)  Буду жить в моём доме я  И со мною большая (семья).  Пригласим в новый дом всех  друзей  Очень любим встречать мы (гостей).  Мы для них большой торт испечём,  И, конечно же, чаю (нальём).  И, конечно, обсудим насчёт  Куда Самарка наша течёт. | Дети подбирают слова к каждому предложению | Дети умеют подбирать рифму по смыслу, закончить предложение |
| 12 | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Передай сердечко и скажи словечко», объясняет, что нужно сказать, за что любишь своё село | Дети отвечают полным предложением | У детей возникает чувство гордости за свой посёлок |
| 13 | Воспитатель подводит итог: «Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили? Ребята, любите своё родное село, берегите его природу, заботьтесь о нём, храните его традиции и обычаи».  Воспитатель благодарит детей за помощь: «Ну, что же, мы собрали много материала, я думаю, у нас должен получиться неплохой репортаж о нашем селе. Спасибо вам за помощь.Молодцы!» | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети знают, что такое малая Родина, Россия, знают название своего посёлка, умеют отвечать на вопросы |