ГБОУ СОШ пос. Просвет СП «Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарской области

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности

во второй младшей группе по образовательной области

« Познавательное развитие»

**«Дом для Смурфика»**

Составил: воспитатель Мирошкина А.А.

2016 г.

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий»; дать детям первоначальные навыки экспериментирования; учить находить мягкие предметы на ощупь.

**«Речевое развитие»:** активизировать в речи слова «твердый», «крепкий», «мягкая», «белая», «легкая».

**«Социально-коммуникативное развитие»:** вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям.

**«Материалы и оборудование»:** сказочный персонаж-игрушка Смурфик, письмо, лесная поляна, длинная и короткая дорожки; фартуки, чайные ложки, салфетки, розетки с водой, камешки и кусочки ваты по количеству детей, клеенка, чудесный мешочек с мягкими и твердыми предметами, фланелеграф.

**Планируемые целевые ориентиры:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
| 1 | Воспитатель показывает детям конверт и говорит, что пришло письмо из очень удивительного места, предлагает его прочитать | Дети внимательно слушают воспитателя | Дети заинтересовались письмом, умеют слушать |
| 2 | Воспитатель читает письмо: «Жил-был в лесу старый Смурф. Гуляя по лесу, нашел он старую шляпу и сделал из нее домик. Тепло и уютно было гному в этом домике. Но однажды подул сильный ветер и унес шляпу. Остался он опять без домика. Сидит в лесу на пенечке около елочек грустный, замерз, даже разговаривать ни с кем не хочет. Пробегала мимо него лисичка и посоветовала построить новый домик из ваты, и принесла ее ему. А зайчик тоже пожалел Смурфа и посоветовал построить новый домик из камешков. Просим вас исследовать камешки и вату и рассказать, из чего лучше построить новый дом. Лесные жители.» | Дети сидят на стульчиках, слушают речь воспитателя | Умеют сосредоточить внимание, проявляют интерес к происходящему |
| 3 | Ребята, а вы хотите помочь разобраться в этом не простом, но очень важном деле? | Дети с удовольствием соглашаются | Проявляют желание помочь лесным жителя |
| 4 | Воспитатель говорит, что Смурф зовет их в лесную лабораторию. Готовы отправиться в путь? А в лес ведут две дороги. Одна дорога какая?(длинная), а другая какая?(короткая) Как вы думаете, по какой дороге нам надо идти, чтобы быстрее добраться до леса?( по короткой ). Идем по короткой дороге: «Добрый лес, старый лес полон сказочных чудес! Мы идем гулять сейчас и зовем с собою вас! | Дети соглашаются на путешествие, отвечают на вопросы воспитателя, выбираю, по какой дорожке пройти. | Дети настроены на путешествие, умеют отвечать на вопросы воспитателя |
| 5 | Воспитатель говорит, что мы уже пришли, но устали, предлагает отдохнуть: «Гномы утром рано встали, И уборку делать стали.Моют окна, Моют пол, Чистят коврик ,А потом….Приглашают в дом друзей,Чтобы было веселей | Дети повторяют движения за воспитателемДети потягиваютсяСтоят прямо, имитируют движенияНаклонились, имитируют движенияХлопают рукамиПрыгают на двух ногах | Сняли напряжение, умеют повторять движения за воспитателем |
| 6 | Сейчас мы с вами превратимся в ученых, для этого нужно надеть фартуки. Ну, а теперь занимайте свои места, начнем наш эксперимент для того, чтобы понять, из какого же строительного материала построить свой домик. А ты, Смурф, внимательно смотри и запоминай | Дети здороваются с Смурфом, подходят к столу, надевают фартуки с помощью воспитателя | Умеют выполнять просьбы воспитателя, готовы начать исследование |
| 7 | Воспитатель предлагает рассмотреть камешки, потрогать, сжать в ладошке. Мнется? Попробуйте его разломить. Ломается? Какой он? Подуйте на него, улетел? Так скажите какой он? Камешек твердый, тяжелый, крепкий. | Дети рассматривают камешки, трогают их, пытаются разломить, подуть на него, отвечают на вопросы воспитателя | Выполняют просьбы педагога, умеют отвечать на вопросы, делать выводы |
| 8 | Воспитатель предлагает взять вату, рассмотреть ее, потрогать, подуть на нее. Летает? Какая же вата? Вата легкая, мягкая, белая. | Дети рассматривают вату, мнут ее, дуют на нее, отвечают на вопросы | Выполняют просьбы педагога, умеют отвечать на вопросы, делать выводы |
| 9 | Воспитатель сообщает, что сейчас мы будем проводить опыт с камешком и ватой. Положите вату на блюдце и полейте ее водой. Что стало с ватой? Она вся промокла. | Дети поливают вату водой, трогают вату, отвечают на вопросы | Выполняют рекомендации воспитателя, выясняют свойства ваты |
| 10 | Положите камешек на блюдце и полейте его водой. Что стало с ним? Он насквозь промок? Его можно выжать как вату? | Дети поливают водой камешек, отвечают на вопросы | Умеют последовательно выполнять задания, выясняют свойства камешков |
| 11 | Подведем итог: камешек какой? Вата какая? | Дети отвечают на вопросы | Закрепили знания о свойствах ваты и камней |
| 12 | Воспитатель предлагает рассказать Смурфу из чего нужно строить дом. | Дети, обращаясь к Смурфу, говорят из чего нужно строить дом и почему | Умеют давать обоснованные ответы |
| 13 | Воспитатель наклоняется к Смурфу , прислушивается, говорит, что Смурф благодарен детям за исследование и приготовил им сюрприз – волшебный мешочек. Но чтобы поиграть, нужно снять фартуки, вернуться в группу | Дети внимательно слушают воспитателя, снимают фартуки, по знакомой дорожке проходят к стульчикам | Дети заинтригованы волшебным мешочком, возник интерес к игре и смене обстановки |
| 14 | Воспитатель предлагает поиграть в «Волшебный мешочек» и нащупать в нем твердые и мягкие предметы. | Дети играют в игру | Умеют определить на ощупь свойства предметов |
| 15  | Воспитатель благодарит детей за проделанную работу. Говорит, что мы интересно провели время: и поиграли, и Смурфу помогли! | Дети радуются вместе с воспитателем | Умеют получать радость от проделанной работы и игры |