ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение « Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарской области

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности

во II группе раннего возраста в образовательной области

« Социально-коммуникативное развитие»

**«Игра «Рассматривание домиков для зверей».**

Составил воспитатель Мирошкина А.А.

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями , состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме (*густая, пушистая шерсть, усы, зубки)*,развивать наблюдательность.

**«Познавательное развитие»:** формировать умение определять, в каком домике живёт животное, сравнивать домики.

**«Речевое развитие»:** учить внимательно слушать и понимать содержание потешки.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** вызвать желание участвовать в инсценировании.

**«Физическое развитие»:** помочь освоить основные движения при выполнении упражнения « Целый день – тук да тук…»

**«Материалы и оборудование»:**фланелеграф, иллюстрация к потешке «Как у нашего кота», игрушка кот, картинки с домиками зверей: конура собаки, дупло белки, нора лисы; картинки со зверятами( собака, лиса, белка).

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
| 1 | *Воспитатель* выставляет на фланелеграф иллюстрацию к потешке «Как у нашего кота»*.* | Дети внимательно смотрят на фланелеграф | Умеют сосредоточить внимание, проявляют интерес к происходящему |
| 2 | Педагог читает потешку «Как у нашего кота» | Дети слушают потешку и смотрят на фланелеграф | Умеют слушать |
| 3 | *Воспитатель* задаёт вопросы: Кто это? Какая у кота шубка? Какая у кота шерсть? Что это? Какие усы у кота? Что это? Какие глазки у кота? А какие зубы у кота? | Дети отвечают на вопросы | Умеют отвечать на вопросы |
| 4 | Воспитатель повторно читает потешку, ставит на стол игрушку кота, предлагает детям посмотреть, погладить котика. | Дети рассматривают котика, показывают с помощью воспитателя плавные движения кота (путём движений кистей рук по столу) | Умеют передать движения кота |
| 5 | А вот так он коготками ловит всех за лапочки (показывает, предлагает детям повторить).  Как у нашего кота Шубка очень хороша.  Как у котика усы  Удивительной красы.  Глазки смелые  Зубки белые. Ходит кот по лавочке,  Ловит всех за лапочки*.*  Топы-топ по лавочке*,* Цап-царап за лапочки. | *Дети гладят себя, свою «шубку».*  *Показывают «усы».*  *Показывают глазки.*  *Показывают зубки.*  *Показывают, как кот ходит по лавочке.*  *Пальчиками выполняют хватающие движения руками*  *Пальчики топают*  *Пальчиками выполняют хватающие движения* | Участвуют в инсценировании потешки |
| 6 | Воспитатель предлагает размять руки  Целый день – тук да тук,  Раздаётся звонкий стук*.*  Молоточки стучат,  бельчат.  Этот дом для белочек, Этот дом для зайчиков, Этот дом для девочек, Этот дом для мальчиков.  Вот какой хороший дом,  В нём мы славно заживём.  Будем песни распевать,  Веселиться и плясать. | *Дети встали рядом со стульями*  *Руки сжаты в кулачки, большие пальцы подняты вверх*  *Правым большим пальцем ударяют по большому пальцу левой руки*  *В течение всего стихотворения « молоток заколачивает гвозди» » -большой палец движется сверху вниз, палец другой руки постепенно сгибается*  *Теперь то же самое проделывают получившимся кулачком левой руки, ударяя по правому большому пальцу.*  *Дети показывают «готовые дома» - вперёд сжатые в кулачки руки.* | Освоили основные движения при выполнении упражнения «Целый день тук да тук….» |
| 7 | Воспитатель обращает внимание детей на картинки с домиками зверей и задаёт вопросы: Чей это домик? Как он называется? Из чего сделана конура? Кто сделал конуру собаке? Что это? Кто живёт в норе? Где находится нора лисы? Кто сделал домик-нору для лисы*?* | *Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы*. | Умеют отвечать на вопросы |
| 8 | Воспитатель показывает картинку с изображением дупла и картинку белки. Это дупло. Оно находится на дереве. В дупле живёт белка. Воспитатель спрашивает: кто это? Где живёт белка*?* | *Дети внимательно слушают*  *Дети отвечают* | Умеют слушать и отвечать на вопросы |
| 9 | *Воспитатель предлагает « расселить» зверей по домикам. Берёт картинку с собакой и помещает рядом с дуплом. «Правильно я поселила собачку в дупло?»* | *Дети исправляют ошибку, помещают собаку рядом с конурой.* | сформировано умение определять, в каком домике живёт животное, сравнивать домики |
| 10 | *Воспитатель берёт картинку белки и предлагает найти ей домик, затем домик для лисы и т.д. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.* | *Дети ищут домики для животных* | Знают и умеют соотнести зверей и их жилища |
| 11 | Воспитатель дает детям игрушки и фланелеграф, хвалит за проявленные знания и умения | *Дети играют с игрушками* | Дети довольны собой, настроение хорошее |