ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение « Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарской области

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности

в средней группе в образовательной области

« Познавательное развитие» по плану проекта «Наша дружная семья»

**«Моя семья»**

Составил воспитатель Мирошкина А.А.

2013 год

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** ввести понятие «семья», дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, дать представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком, помогать детям выражать свою точку зрения,

**«Речевое развитие»:** поддерживать внимание и интерес к слову, помогать детям выражать свою точку зрения, совершенствовать диалогическую речь.

**«Материалы и оборудование»:** матрёшка с шестью матрёшками-вкладышами, мяч, корзиночка, три комплекта картинок (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), три листа формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрёшки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной семейной фотографии детей и педагога, планшет для размещения фотографий.

**Формы организации совместной деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
| 1 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, а отгадку найти на полке с игрушками.  В этой куколке-девице  Прячутся сестрицы.  Каждая сестрица –  Для меньшей темница.  (*Матрёшка*)  Воспитатель хвалит детей, предлагает познакомиться с гостьей | Дети отгадывают загадку и находят на полке с игрушками матрешку | Умеют отгадывать загадки, проявляют активность в выполнении задания |
| 2 | Воспитатель от имени Матрёшки знакомится с ребятами: «Меня зовут бабушка Матрёна. Я кукла деревянная, круглолицая, румяная. В разноцветном сарафане, с кружевным платком в кармане. Пришла я в гости не одна. Со мной мой муж – дед Антон, две мои дочки Маша и Даша и мои внуки: Иришка, Маришка и Тимошка – чуть больше орешка». Дети, как вы думаете, где все родственники Матрёны, давайте их поищем! | Дети ищут и находят матрёшки-вкладыши в большой матрёшке. Все матрёшки выставляются на столе. | Проявляют сообразительность и активность |
| 3 | Воспитатель задает вопрос: «Ребята, можно ли сказать, что все матрёшки – это одна большая, дружная семья? Почему? | Дети предлагают варианты ответов | Умеют отвечать на вопросы, рассуждать. |
| 4 | Воспитатель сообщает, что бабушка Матрёна очень любит играть в разные игры со своими внучатами, а раньше играла с дочками, когда они были маленькие. Она хочет поиграть и с вами.  Проводится дидактическая игра-рассуждение «Кто ушёл? Кто пришёл?»  *Воспитатель* называет действия и манипулирует игрушками  Воспитатель начинает предложение: «Ушла бабушка…  Пришла её старшая дочь…  Ушла старшая дочь, прибежали две её дочки…    Убежали девочки, пришёл дед К деду Антону пришла другая дочь…  Пришёл и маленький Дашин сынишка…  Дед Антон, дочь Даша и маленький внучок Тимошка ушли, и снова пришла бабушка Матрёна | Дети слушают  *Дети* называют имена матрёшек.  Дети заканчивают предложение, договаривая имя  …(Матрёна).  …(Маша.)  …(Маришка и Иришка.)  …(Антон)  …(Даша.)  …(Тимошка.) | Дети умеют запоминать имена, которые были названы выше, заканчивать предложение. |
| 5 | Воспитатель предлагает показать Матрене, что сегодня утром делали ребята: «Попрошу я вас, ребятки, Поворачивали тело,  Рассказать мне по порядку То направо, то налево.  Например, как вы сегодня Дело делали умело  Утром делали зарядку. Поворачивали тело, то направо, то налево. Дело делали умело Саша, Катя, Ксюша, Сева. Руки вверх мы поднимали,  Раз примерно, целых пять,  А, подняв, не забывали  Опускать их вниз опять. | Дети выполняют движения по тексту | Умеют слушать, внимательны, умеют выполнять движения согласно текста |
| 6 | Воспитатель от имени Матрены говорит: «А какие семьи у вас, ребята? Кто есть в семье у Даниэля, (Виолетты, Алёны, Андрюши, Вики)? Предлагаю вам составить портрет своей семьи из картинок. *Проводится игра «Составь портрет своей семьи».*  Воспитатель предлагает каждому ребёнку составить портрет его семьи из картинок. Игра повторяется 2-3 раза.  Воспитатель хвалит детей | Трое детей берут листы белой бумаги формата А3 и комплект картинок (бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, собака, птицы, рыбки). Выбирают нужные и составляют портрет своей семьи | Умеют понимать суть игры, составлять портрет семьи. |
| 7 | Воспитатель, обращаясь к Матрёне: «Знаешь, Матрёнушка, нашим ребятам понравилось рассматривать фотографии своей семьи. Давайте расскажем истории про наши семьи. Первую семейную историю расскажу я. (Ставит фото на мольберт). На этой фотографии изображена моя семья на даче летом. Мы всей семьёй любим выращивать овощи, купаться в реке, ловить рыбу. На этой фотографии мои самые близкие родственники: мой муж и наши дети – сын и дочь. | Дети внимательно слушают |  |
| 8 | Все фотографии бабушка Матрёна выставляет на мольберт: «Молодцы, ребята, хорошо рассказываете о своих семьях. На всех фотографиях семьи улыбаются, им хорошо вместе!» | Желающие дети рассказывают по фотографии о своей семье. | Умеют рассказывать по фотографии о своих семьях |
| 9 | Воспитатель показывает детям индивидуальные фотографии членов их семей и задаёт вопросы:  - Кто Вика для своей мамы?  - Чьи дети Вика и Кирилл  - Чьи они внуки?  - Чья это мама?  - Чья это бабушка?  -Кто сестра Егора? | Вика для мамы дочь.  Дети мамы и папы.  Внуки дедушки и бабушки.  Мама Полины и Егора.  Полина. | Дети умеют отвечать на вопросы |
| 10 | Воспитатель от имени Матрены: «Ребята, а умеете ли вы быть ласковыми?» Проводится игра с мячом «Назови ласково».  В центре круга стоит воспитатель с мячом. Он бросает мяч ребёнку и называет любого члена семьи. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать (маму, папу дедушку и т.д.) ласково. | Дети встают в круг, играют в предложенную игру | Умеют образовывать слова с помощью суффиксов, говорить уменьшительно -ласкательно |
| 11 | Воспитатель: «Смотрите, ребята, какую корзиночку принесла с собой бабушка Матрёна! Кому на ладошку бабушка Матрёна поставит корзинку, тот должен положить в неё добрые дела, которые делает дома вся семья». Воспитатель ходит по кругу, ставит на ладони ребёнка корзиночку | Дети стоят в кругу, называют добрые дела своей семьи: готовить вкусную еду, ухаживать за больным дедушкой, стирать бельё, пылесосить и т.д.). | Умеют называть добрые дела своей семьи |
| 12 | Матрёна благодарит ребят за полную корзиночку добрых дел, которые они назвали. Воспитатель благодарит бабушку Матрёну и детей и делает вывод:  « У всех есть мамы, папы, бабушки и дедушки, у кого-то есть брат, сестра. Это – семья. Члены семьи живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Семья очень нужна каждому человеку. Семья может быть большая и маленькая. Главное – чтобы члены семьи любили друг друга, были внимательны и заботливы по отношению друг к другу». А теперь я приглашаю всех ребят и бабушку Матрёну с семьёй пить чай с пирогом! | Дети слушают, садятся за столы для чаепития | Имеют представление о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. |