ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение

« Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарской области

Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности

во II группе раннего возраста в образовательной области

« Художественно-эстетическое развитие»

**«Красивая тарелочка»**

 Составил воспитатель Мирошкина А.А.

**Задачи:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, имитировать рычание медведя, передавать эмоциональное состояние, формировать способность детей к диалогической речи;

**«Речевое развитие»:** учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, формировать умение повторять за воспитателем четверостишье с выражением.

**«Физическое развитие»:** пальчиковая гимнастика, упражнять в беге стайкой, приучать к выполнению действий по сигналу, развивать ловкость, быстроту, приучать действовать совместно.

**«Материалы и оборудование**»: медведь, образцы тарелок (из бумаги) с готовым узором, круг из белой бумаги диаметром 20 см, разноцветные кружки двух размеров, трех цветов, клей, салфетка, доска.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Предполагаемый результат |
| 1 | Педагог приглашает к себе на ковер детей, в руках игрушечный медвежонок | Дети садятся на ковер | Внимание сосредоточено на игрушке, дети заинтересовались |
| 2 | Воспитатель задает вопросы: «Кто к нам пришел? Почему он грустный?» | Дети отвечают на вопросы | Дети умеют правильно отвечать на вопросы, мыслить, давать разные варианты ответов |
| 3 | Ребята, мне Мишка рассказал, что у всех его лесных друзей: у зайчика, у белочки, у ежика есть очень красивые тарелочки, а его любимая тарелочка разбилась.- Как мы можем помочь Мишке, чтобы он не плакал? | Дети отвечают | Умеют предложить варианты ответа |
| 4 | - Молодцы, ребята! Мы можем сделать красивые тарелочки и подарить их Мишке. Давайте так и сделаем. | Дети соглашаются | Дети психологически готовы помочь медвежонку |
| 5 | Воспитатель с детьми рассматривают заранее приготовленные образцы тарелок с различными узорами. Воспитатель обращает внимание на величину кружков, объясняет порядок наклеивания: сначала наклеить в середине большой круг (середина отмечена карандашом), затем по краям маленькие кружки с чередованием цвета | Дети внимательно слушают | Умеют слушать речь педагога, запоминать последовательность действий |
| 6 | Перед работой воспитатель предлагает размять пальчики Упражнение сопровождается декламацией:-Дружат в нашей группе-Девочки и мальчики-Мы с тобой подружим-Маленькие пальчики. | Дети повторяют действия за воспитателем | Умеют выполнять движения согласно тексту |
| 7 | Во время выполнения работы детьми воспитатель следит за тем, как дети наклеивают кружки, правильно ли чередуют их по цвету. | Ребята наклеивают кружки, чередуя их по цвету | Умеют наклеивать кружочки, знают цвета |
| 8 | Воспитатель предлагает рассмотреть тарелочки, отмечает наиболее красивые и аккуратные по цветосочетанию  | Дети рассматривают тарелочки, говорят, какие нравятся | Умеют высказать свое мнение |
| 9 | Педагог предлагает поиграть в игру «У медведя во бору» | Дети играют в игру, имитируют рычание медведя | Умеют повторять текст за воспитателем, выполняют движения согласно текста |
| 10 | Педагог предлагает подарить тарелочки медведю | Дети дарят тарелочки медведю, прощаются с ним | Готовы доставить радость грустному медвежонку, хотят его видеть в следующий раз у себя в гостях |