ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка» муниципального района Волжский Самарской области

**Педагогический проект с детьми старшей группы**

**«РАДУГА ПОВЕДЕНИЯ»**

Составил воспитатель Мирошкина В.Н.

Декабрь, 2014г

Краткое описание проекта: данный проект представляет собой работу по созданию новой нормы (нормотворчество), которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения – дети становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Актуальность:

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок - это всесторонне развитый ребёнок, который умеет вести себя в коллективе сверстников, в общественных местах.

Таким образом, актуальность данного проекта обусловлена:

* Проблемами регуляции поведения детей в детском саду стоит очень остро. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.
* Формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.
* Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение оценивать свои поступки и поступки других.

Цель проекта: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, осознание детьми своего поведения и формирование умения исправлять ошибки.

Задачи для воспитанников:

Развивать у детей интеллектуальное развитие, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к сверстникам, близким.

Научить детей видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения

Задачи для родителей:

создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка,

учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду,

уважать неповторимость ребенка, ставить для себя и ребенка реальные цели.

Задачи для педагогов:

развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Участники проекта: воспитатели группы, помощники воспитателя, дети старшей группы, родители и другие члены семьи.

Длительность проекта: 3 месяца.

Ожидаемый результат

Воспитанники:

овладевают знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;

проявляют доброту, заботу, уважительное отношение к окружающим;

возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности, способность анализировать свои поступки и поступки других;

Родители:

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

повышение педагогической компетентности родителей.

Педагоги: проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Содержание |
| **1. Подготовительный этап** | | | |
| 1.1 | Анкетирование родителей | Сентябрь | изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса |
| 1.2 | Подготовка методических пособий, разработка плана проекта | 1 неделя сентября | разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия. |
| **2 . Основной этап** | | | |
| 2.1 | Раздел 1 «Я и мои родные» (беседы, игры, игровые ситуации, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации) | Сентябрь | Развитие умения давать моральную оценку своим поступкам, способность к эмоциональному сопереживанию. |
| 2.2 | Раздел 2 «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям» (игры, игровые ситуации, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации) | Октябрь | Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. |
| 2.3 | Раздел 3  «Любому поведению свой цвет».  Оформление фотовыставки «Наш любимый детский сад» | Ноябрь | Создать совместно с детьми «знаки», в определенной цветовой гамме, учить детей анализировать свои поступки и поступки сверстников. Выбор фото совместно с родителями для стенда «Радуга поведения». |
| **3.Заключительный этап.** | | | |
| 3.1 | Создание совместно с родителями стенда «Радуга поведения».  Оформление фотовыставки «Наш любимый детский сад». | Ноябрь | Подбор родителями фотографий для стенда, совместное рисование с детьми рисунков на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» |

Перспектива на будущее:

Разработать перспективу проекта “Радуга поведения” в подготовительной группе, создать «Книгу правил» с условными цветовыми или иными обозначениями.