ГБОУ СОШ п. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

м. р. Волжский Самарской области

***Родительское собрание на тему:***

***«РЕБЕНОК И ПРИРОДА»***

Выполнил: воспитатель первой категории

Николаева А.Н.

2016 год

**Предварительная работа:**

* Вместе с детьми приготовить приглашения на собрание в форме ромашки. В центре – текст приглашения, а на каждом лепестке надписи: «поговорим о природном окружении», «проведем конкурс кормушек», «поиграем вместе», «научимся экспериментировать», «познакомимся с чудо - деревом», «побываем в веселой мастерской».
* Подготовить выставку детских рисунков на тему «О животных и растениях», оформить рисунками помещение, где будет проходить собрание.
* Подготовить для каждой семьи материалы для экологических экспериментов.
* Подготовить доклад «О роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста».
* Оформить чудо – дерево яблоками - загадками.
* Подготовить материал для работы «Веселой мастерской».
* Провести анкетирование на тему «Природа в жизни вашей семьи».

 **Анкета**

 **«Природа в жизни вашей семьи»**

 **Уважаемые родители!**

Скоро в нашей группе состоится родительское собрание на тему «Ребенок и природа». Для подготовки собрания просим ответить на вопросы.

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?
2. Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек?
3. Вы любите отдыхать с семьей на природе? Как часто?
4. Прививаете ли вы своему ребенку навыки экологического поведения в природе?
5. Знаете ли вы, что такое экологические игры-эксперименты?
6. Какие цветы растут в комнате вашего ребенка?
7. Какие еще вопросы по данной теме вас интересуют
8. Спасибо за сотрудничество!

**Ход собрания:**

Место проведения, оформленное помещение группы. Родители приглашаются на собрание, звучит приятная музыка.

Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему собрания.

«О роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста».

**Выступление воспитателя.**

 « Человек был и всегда остается сыном природы. И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»,- так писал В.А. Сухомлинский о роли природы в жизни ребенка. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, часто оставляют неизгладимый след, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

 Природа окружает ребенка с ранних лет. И.Г. Песталоцци отмечал, что это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям». Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает умение делать выводы, воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи. Каждый момент знакомства с природой – это урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает у него удивление, радость, восторг, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

 Окружающая природа предоставляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, формирования у них гуманного отношения к представителям животного и растительного мира, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний.

 Изучение природного окружения, формирование основ экологической культуры человека – одно из важных направлений работы детского сада.

Эта работа осуществляется ежедневно, кропотливо и последовательно.

 Красота и многообразие природы в любое время года, сезонные изменения непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Наблюдая такие яркие явления, как листопад, метель, гроза, дети хотят понять их, задают вопросы и впоследствии объясняют, почему птицы улетают на юг, почему поздней осенью замерзают лужи, почему тает снег и т.д. Это создает благоприятные условия для развития логического мышления.

 В старшем дошкольном возрасте физиологические механизмы познания окружающего мира достигают довольно высокой ступени развития. Расширяются и обобщаются знания о характерных явлениях природы.

Дети с интересом познают окружающий мир. Задача взрослого – помочь ребенку сделать правильные выводы о закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, формировать понимание того, что человек – часть природы.

 Природа является важнейшим источником для развития речи ребенка. Для развития мышления и речи детей необходим богатый чувственный опыт. Получаемый ими при восприятии различных предметов, мира природы, общественной жизни. Прежде всего мир природы служит материалом для обогащения и активизации словаря ребенка. На занятиях в детском саду, прогулках, экскурсиях дети знакомятся с названиями предметов и явлений, учатся обобщать и анализировать. Дети пятилетнего возраста уже знают такие понятия, как времена года, фрукты, овощи, зимующие птицы, домашние и дикие животные, насекомые, цветы, деревья, кустарники, рыбы.

 Процесс понимания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, помогает анализировать предмет и явление со всех сторон.

Ребенок учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Передача знаний о природе активизирует ребенка на обязательное использование сложных предложений.

 Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, описывать, рассказывать.

 Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения, в процессе которых дети проводят классификацию предметов. Сейчас мы поиграем в такую игру, а вы можете более простые варианты использовать для игры с ребенком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице.

**Проводится игра «Лишний предмет».**

* Яблоко, арбуз, банан, мандарин. ( Фрукты - ягода.)
* Дуб, ель, акация, береза. (Деревья – кустарники.)
* Воробей, голубь, ласточка, синица. (Зимующие птицы – перелетная птица.)
* Чиж, грач, Куница, скворец. (Птицы - животное.)
* Собака, кошка, тетерев, рысь. (Животные - птица.)
* Свинья, корова, лиса, Кошка. (Домашние животные - дикое животное.)
* Волк, белка, баран, еж. (Дикие животные – домашнее животное.)
* Фиалка, гвоздика, полынь, ромашка. (Цветы – трава.)
* Огурец, баклажан, яблоко, морковь. (Овощи – фрукты.)
* Акула, дельфин, форель, семга. (Рыба – животное.)
* Жук, бабочка, воробей, стрекоза. (Насекомые – птица.)

 **Как проводить экологические эксперименты дома.**

 Воспитатель рассказывает родителям о пользе экспериментирования для познавательного развития ребенка и приводит несколько примеров экологических экспериментов.

 **«Как растение ищет свет?»**

Для опыта понадобится: домашнее растение.

 Предложите ребенку поставить растение у окна на три дня. Потом необходимо развернуть растение на 180 градусов и оставить еще на три дня.

 В ходе опыта листья будут поворачиваться к окну.

Вывод: растению необходим свет для здорового роста. Листья движутся за светом. Это движение называется фототропизмом.

 **«Почему в океане нет зеленых растений на глубине больше 100 метров?»**

 Для опыта понадобятся: два маленьких одинаковых растения в горшочках.

 Вместе с ребенком поместите одно растение на солнце, а другое в темный шкаф. Оставьте растения на неделю. Через неделю сравните их цвет. Растение, которое было в шкафу, стало бледнее и завяло.

 Вывод: для здорового роста растению необходим солнечный свет. Под действием света вырабатывается хлорофилл, он зеленого цвета.

На глубину больше 100 метров не проходит солнечный свет, значит. Там не может быть зеленых водорослей.

**«Изюминки умеют пить»**

 Для опыта понадобятся: стакан воды, 10 изюминок.

Вместе с ребенком насыпьте изюм в стакан с водой и оставьте на ночь.

Утром можно наблюдать, как изюминки разбухли и стали гладкими.

 Вывод: вода проникает в засохшую изюминку. Изюминка «пьет» воду, разбухает и становится больше.

 **«Дыхание листа»**

 Для опыта понадобятся: цветок в горшке, вазелин.

Намажьте вазелином верхнюю поверхность одних двух листочков и нижнюю поверхность других двух листочков. Ежедневно в течение недели наблюдайте за листьями. В результате опыта листья, на которых вазелин был снизу, завянут. Листья с вазелином сверху не пострадают.

 Вывод: листья дышат нижней поверхностью листа, вазелин закрыл доступ воздуху, и листочки завяли. Значит, воздух необходим растениям для жизни.

 **«Живой росток»**

 Для опыта понадобятся: песок, небольшая емкость, верхушки морковок.

Наполните емкость песком. Предложите ребенку обильно полить его водой и посадить верхушки морковок, срезав низ. Поставьте емкость на свет. Поливайте водой в течение недели. В результате опыта на верхушках морковок начнут расти зеленые стебли.

 Вывод: в верхушке морковки есть основание стебля и часть корня. Значит из части корня или отростка ветки можно вырастить новое растение.

  **В родительскую копилку.**

 Воспитатель знакомит родителей с комнатными растениями (демонстрируя образцы), которые оказывают положительное воздействие на здоровье ребенка, рекомендует разместить их в детской комнате.

 Детская комната – самая многофункциональная комната в квартире. Здесь ребенок спит, играет, занимается. Поэтому подходить к выбору растений надо очень серьезно и основательно. Главное правило – прежде чем разместить в детской растение, убедитесь, что оно не имеет острых шипов, колючих листьев, вредных ароматов, ядовитых плодов.

 С помощью цветов можно добиться и повышения влажности воздуха. Цветы, которым нужно много влаги, обычно возвращают ее через листья.

Хлорофитум - обладает потрясающим очистительным эффектом, поглощает формальдегиды. Растение очень неприхотливо в уходе.

Комнатная герань – этот цветок вырабатывает полезные соединения, которые благотворно воздействуют на здоровье человека при стрессах, неврозах, бессоннице.

Лавр – небольшой вечнозеленый кустарник, выделяющий вещества, которые убивают вирусы и бактерии.

Папоротник – растение с сильнейшей энергетикой, тонизирует нервную систему, помогает от стрессов.

Цикламен – идеальное растение для капризных детей. Его мягкое седативное воздействие будит в детях творческое начало.

Фикус – благодоря своим фитонцидным свойствам очищает воздух в комнате от токсинов.

Аспарагус – поглощает частицы тяжелых металлов.

Все виды цитрусовых обладают бактерицидными свойствами.

Драцена – ее можно отнести к самым мощным зеленым фильтрам.

Она способна поглощать такие яды, ка бензол, формальдегид, и обезвреживать их.

**Нельзя размещать в комнате у ребенка следующие растения:**

**Кактусы –** так как они имеют колючки.

**Диффенбахию** – в листьях растения содержится ядовитый сок.

**Олеандр** – все части растения ядовиты.

**Примулу обратноконическую** – листья вызывают аллергию.

**Юкку алоэлистную** – листья имеют острые края

Воспитатель проводит игру с родителями **«Наше чудо – дерево!»**

Для игры используется искусственное дерево, у которого на ветках необычные плоды – нарисованные яблочки, на обратной стороне которых загадки про предметы и явления природы. Родитель срывает яблочко, читает и отгадывает загадку.

 **Загадки для чудо – дерева**

Так важно она по болоту шагает!

И живность болотная прочь убегает.(Цапля.)

Хоть с виду крепок он и тверд,

Но нежную имеет душу,

И хоть в тельняшку он одет,

Всю жизнь проводит он на суше.(Арбуз.)

Сестра к брату в гости идет,

А он от сестры прячется. (Луна и солнце.)

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит. (Ручей.)

Меня просят, меня ждут,

А пойду, все прятаться начнут. (Дождь.)

Кто без нот и без свирели

Лучшие выводит трели?(Соловей.)

Она и в озере, она и в лужице.

Она снежинкою над нами кружится. (Вода.)

Угадайте, что за мост

В небе из цветных полос? (Радуга.)

Он белесый и сырой

Опустился над землей.

Словно облако упало.

И домов не видно стало.(Туман.)

Удивляет горожан

Темнокожий… (баклажан).

В холод белый и колючий,

В оттепель сырой, липучий. (Снег.)

За долиной на просторе

Он стоит зимою голый.

Лето начинается –

В листья одевается. (Лес.)

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. (Желудь.)

Стоит Алена:

Платок зеленый.

Тонкий стан.

Белый сарафан. ( Береза.)

Само с кулачок,

Красный бочок.

Тронешь пальцем – гладко.

А откусишь – Сладко. (Яблоко.)

 **«Веселая мастерская».**

Воспитатель приглашает детей и предлагает родителям вместе с детьми сделать для группы необычный аквариум своими руками. В этом аквариуме будут жить золотые рыбки из фольги, бумажные морские водоросли, дельфины, пластилиновые морские звезды, русалки и даже морской царь Нептун. Для работы можно использовать пустой старый аквариум, природный материал. В законченном виде такой аквариум послужит полезным пособием для занятий с детьми, интересным интерьерным решением в оформлении групповой комнаты.

 Подведение итогов собрания, обмен мнениями.