«Развитие логико - математических способностей

с помощью палочек Кюизенера»

Мирошкина В.Н.

воспитатель первой квалификационной категории

ГБОУ СОШ пос. Просвет

структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарской области

Среди большого количества дидактических пособий для развития математических и творческих способностей палочкам Кюизенера нет равных.

К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности.

Поэтому палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход обретают все большее значение.

Из опыта роботы могу сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют игры и упражнения с палочками Кюизенера.

Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны - предоставляется поле для фантазии и личного творчества. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

 Математическое развитие – это не количество знаний, которое получил ребенок, а умение пользоваться ими, применять их в разнообразной самостоятельной деятельности, умение добывать знания, умение определять свое незнание, это высокий уровень психических процессов: воображения, мышления, связной речи и др., особенно важных для деятельности учения, и достичь этого можно на основе изучения математического материала посредством палочек Кюизенера.

**Слайд 4** Исходя из вышесказанного, **цель работы заключается** в создании условий для развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений с помощью палочек Кюизенера.

**Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

* формирование познавательной мотивации обучения;
* формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
* развитие вариативного и образного мышления, фантазии, творческого воображения;
* развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.

 Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

Данные диагностики позволяют сделать вывод о положительной динамике предматематического развития детей, интеллектуального роста, формирования познавательной мотивации и становления интегративных качеств. Это подтверждает эффективность запланированной деятельности и созданных для нее условий и свидетельствует о результативности проведенной работы.