**Блоки Дьенеша как универсальное средство сенсорного развития**

**детей младшего дошкольного возраста**

Фоменко Е.Н.

воспитатель

первой квалификационной категории

ГБОУ СОШ пос. Просвет

структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

м.р. Волжский Самарская область

Сенсорное воспитание ­ это одна из основных сторон дошкольного воспитания, именно оно составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Накопление разнообразного сенсорного опыта – одна из основных задач развития дошкольников.
С целью реализации этой задачи я стараюсь обеспечить соответствующую
развивающую среду, использую много дидактических игр и упражнений. Но ведущее место в моей практике занимает универсальный дидактический материал "Логические блоки Дьенеша».

Таким образом, целью моей работы стало – развитие сенсорных
способностей детей младшего возраста с использованием логических блоков
Дьенеша.
Добиться поставленной цели помогло составление перспективного планирования с играми используя логические блоки Дьенеша.
Блоки Дьенеша – это универсальная развивающая игра. Применение в работе с детьми логических блоков, позволяет мне решить следующие задачи:
– познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
– развивать пространственные представления;
– развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над
множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).

усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
– развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
– развивать познавательные процессы, мыслительные операции;
– воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
– развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к
моделированию и конструированию.
– развивать речь.

Игры с блоками использую в различных формах организации работы с детьми: во время проведения НОД, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.
Придерживаясь принципа систематичности и последовательности усвоения знаний, старалась, чтобы переход от одних знаний к другим был последовательным, от простых знаний к более сложным, для этого задания в играх упрощала или усложняла.
Для более успешной работы проводила активную работу с родителями. В родительский уголок вносила интересную информацию об универсальной развивающей дидактической игре, изготовила папку­передвижку с картотекой игр, проводила индивидуальные беседы о пользе игры в развитии сенсорных и математических способностей детей.
Вывод: Результат ежедневной работы не заставил себя долго ждать. У детей значительно вырос уровень логического мышления, познавательных и творческих способностей, повысился уровень развития коммуникативных способностей, навыков сотрудничества. Ребята стали проявлять самостоятельность и инициативу.