ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка» м.р. Волжский Самарской области

Разработка детского проекта

«Дорожная азбука »

в старшей группе

Выполнили: Мирошкина А.А.

 Новикова Л.А.

2017 год

Одной из серьезнейших проблем любого района и города является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из–за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

 Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

 Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

 Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Поэтому наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание вопросам здоровья сбережения детей и их безопасности.

 С целью повысить эффективность полученных знаний, умений и навыков дошкольников по изучению правил дорожного движения посредством интеграции использую проектный метод как один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребёнка, сохранения здоровья.

**Актуальность проекта** заключается в обеспечении персональной безопасности детей на дорогах города и сохранении их здоровья. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.
Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного проекта.
**Проблема**: дети не применяют знания о безопасном поведении на дороге на практике.

Информационная карта проекта

1. Полное название проекта: «Дорожная азбука».
2. Автор проекта: Мирошкина А.А., Новикова Л.А.
3. Руководитель проекта: Новикова Л.А.
4. Кадры: воспитатель, родители.
5. Вид, тип проекта: долгосрочный
6. Цель: формирование навыков безопасного поведения на **дорогах**.
7. Место проведения: групповая комната, музыкальный зал
8. Сроки проведения: 1.10.2017 – 30.05.2018
9. Количество участников проекта: 27 детей, 2 воспитателя, 18 родителей.
10. Возраст детей: 5-6 лет
11. Форма проведения: фронтальная
12. Ожидаемые результаты: воспитать грамотного пешехода; уметь ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода их них;

13. Проблема: работая с детьми **старшей группы**, возникла проблема с тем, что у них недостаточно **развита речь**, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи.

 14. Задачи:

 - закрепить у детей значение некоторых **дорожных знаков**, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и **дорогах**. Обучать безопасному поведению в **дорожной среде**;

- расширять словарный запас детей по **дорожной лексике**.

- развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию;

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил **дорожного движения**, культуру поведения в **дорожно**-транспортном процессе.

- активизировать работу по пропаганде правил **дорожного** движения и безопасного образа жизни среди родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап Этап | Форма работы | Задачи | Срок реализации | Время в режиме | Место проведения |
|  1. Подготовительный | анкетирование | Узнать, нужен ли проект, его актуальность, навыки родителей по внедрению ПДД детям | 2 -4 октября | Утро, вечер | группа |
| Консультации для родителей по ПДД *«Родителям – о безопасности* ***дородного движения****»*, «Три *«закона»* безопасности пешехода на **дороге**». И т.д. | Воспитание грамотного пешехода на личном взрослом примере | еженедельно |  | группа |
| Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам **дорожного движения**. | Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. | 1-20 октября | Вторая половина дня | Методический кабинет, группа |
| Подбор материала о Правилах **дорожного движения**. | Расширить знания детей о ПДД, привлечь внимание детей к изучению ПДД | Методический кабинет | Вторая половина дня | Методический кабинет |
| Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в **группе**. | Привлечь внимание родителей к проведению проекта | В течение проекта |  | группа |
| Оформление стендов *«Уголок безопасности»*, *«История ПДД»*, *«Законы улиц и* ***дорог****»*. | Создание разных пособий для заинтересованности детей по данной теме | октябрь |  | группа |
| Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых по ПДД. | Пополнение театрального уголка | Октябрь-ноябрь |  | группа |
| Установление связи с сотрудниками ГИБДД, автомобильного транспорта для проведения встреч, бесед. | Создание заинтересованности, серьёзного отношения к проекту, расширение знаний детей | декабрь |  | Музыкальный зал |
| Наблюдение за уличным движением, пешеходным переходом, «специальным транспортом»Отгадывание загадокРассматривание плакатов по ПДДОбыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД.• Решение игровых ситуаций.• Викторины по ПДД.Чтение художественной литературы по теме проектаТематические занятия | Активизация деятельности детей по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике ДТП.Применение изготовленного выносного материала, атрибутов по ПДД.Умение ориентироваться в новой ситуации, включение детей в создаваемый образ, роли.Знакомство детей с различными видами транспорта.Закрепление навыков поведения на дорогах, обобщить и расширить знания детей по ПДД. | Октябрь - май | Вторая половина дня | Группа, музыкальный зал, участок детского сада |
| Посвящение в пешеходы;Проведение развлекательно – познавательного мероприятия по правилам **дорожного движения для детей старшего возраста** «**Дорожные** приключения Матроскина и Шарика" | формировать  у детей ориентировку в пространстве;развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движения;закрепление знаний  и представление детей о дорожных знаках и правилах дорожного  движения; умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов, а также значение сигналов светофора — закрепить представление детей о цвете.воспитание культуры взаимоотношений, чувства дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи, правила безопасного поведения на дорогах; | май | Первая половина дня | Музыкальный зал |