

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет
структурное подразделение «Детский сад «Сказка»
муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете №1
СП «Детский сад «Сказка»
«27»августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
СП «Детский сад «Сказка»
М.В. Майорова



**Программа
консультативного пункта «Содружество»
для родителей, чьи дети не посещают детский
сад (или стоят в очереди в детский сад)**

Составитель:
Суркова С.Э., старший воспитатель
Майорова М.И., воспитатель
Фоменко Е.Н., воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и обоснование программы	2
1.2. Цель и задачи деятельности консультативного пункта «Содружество»	3
1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультативного пункта	4
1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного пункта	5
II. Содержательный раздел	9
2.1. Основные этапы реализации программы	
2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультативного пункта	10
2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе	11
III. Организационный раздел	20
3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	
3.2. Условия организации и порядок работы консультативного пункта	20
Приложения	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и обоснование Программы

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Главное в этом направлении – установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала структурного подразделения «Детский сад «Сказка» по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и потому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьёй в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это

связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего структурного подразделения «Детский сад «Сказка» создан консультативный пункт.

Консультативный пункт оказывает помощь родителям (законным представителям) детей от 1,6 до 7 лет, стоящих в очереди в наше образовательное учреждение. Консультации проводятся в первый четверг каждого месяца

1.2. Цели и задачи

Цель: Предоставление услуги по оказанию консультативной, методической, психолого – педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития.

Задачи:

- ✓ Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 1,6 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ, ранее не посещающих ДООУ, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- ✓ Оказание помощи родителям в выявлении у детей различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения,

посредством проведения комплексной психолого-педагогической диагностики.

1.3. Концептуальные, методологические основы Программы консультативного пункта

Методологическую основу Программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультативный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (или стоящих в очереди в детский сад).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий:

- совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных;
- создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультативного пункта; предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения.

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в СП ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного центра

Консультативный пункт осуществляет консультационную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- ✓ профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КП создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ анкетирование и интервьюирование родителей;
- ✓ наблюдение;
- ✓ психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- ✓ библиотека дошкольного учреждения;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по детскому саду;
- ✓ презентация дошкольного учреждения;
- ✓ оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ✓ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- ✓ заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ разработка анкет и опросников для родителей;
- ✓ разработка тематических консультаций для родителей

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ проведение обучающих семинаров;
- ✓ проведение семинаров-тренингов;
- ✓ проведение занятий с детьми специалистами СП

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультативного пункта является адекватность возрасту.

Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы таких образовательных областях, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Организационной основой Программы является комплексно-тематический план (Приложение №1).

Ожидаемый результат освоения программы:

- ✓ Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- ✓ осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка раннего и дошкольного возраста; объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- ✓ рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- ✓ выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации Программы консультативного клуба «Содружество»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

Задачи	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Этап 1. Аналитико-прогностический			
Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы	Формирование рабочей группы по разработке программы. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта	Июль-сентябрь	Сформирована рабочая группа по разработке программы, определен руководитель группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КП.
Анализ потребности в консультативных услугах у населения.	Анализ базы данных очередности в детский сад	сентябрь	Выводы об исходном социальном заказе
Определить место организации и функционирования консультационного пункта.	Анализ условий для организации и функционирования КП.	октябрь	Спортивно-музыкальный зал.
Организовать информирование населения об открытии КП	Информирование населения поселка об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, почте, банке, магазинах	октябрь	Информационные буклеты об открытии КП

	и проч.).		
Этап 2. Деятельностный			
Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы, Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов, занятий с детьми специалистами. Размещение практического и информационного материала на сайте СП.	Ноябрь - май	Взаимодействие с детьми и родителями детей, не посещающих ДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Создание картотеки дидактических и подвижных игр.
Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы			
Итоговая аналитическая диагностика.	Мониторинг основных показателей работы КП. Анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами».	Май-июнь	Сравнительный анализ ожидаемых результатов.

2.2. Критерии и показатели эффективности деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультативного пункта.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Методика
1. Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КП в поселке	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КП (журнал учёта осещений).
2. Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом		
Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КП. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, Анализ практических работ педагогов, анализ документации
Материально-технические условия.	Имеется определённое место работы КП; место работы КП соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности. Разработан график работы КП, согласованный с режимом работы ДОУ.	Метод экспертной оценки
Кадровые условия.	Определён штат специалистов КП.	Метод экспертной оценки

2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Одним из основных принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является: возрастная адекватность дошкольного образования.

Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, возрастной подход предполагает учет закономерностей психического развития ребенка, которыми нельзя пренебрегать ради тех или иных социальных интересов общества. Отсюда следует, что границы возраста не могут произвольно меняться в результате того, что ребенка включают в новую (например, присущую следующему возрасту) социальную ситуацию.

Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа				
	1,6 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4– 5 предмета из 5, 2– 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

<p>Новообразования возраста</p>	<p>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.</p>	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм</p>	<p>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира</p>
--	---	---	---	--	---

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- ✓ знание и понимание детей;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ основательный теоретический баланс;
- ✓ способность педагога размышлять и умение анализировать.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач Программы.

	Имеющиеся ресурсы
Нормативные условия	Положение о консультативном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, не посещающих ДОУ) Состав КП «Содружество» Режим работы КП План работы КП Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей
Кадровые условия	Педагоги, работающие в КП «Содружество», владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: Старший воспитатель; Воспитатели; Музыкальный руководитель; Медицинская сестра.
Материально-технические условия	Для предоставления консультационных услуг используется спортивно-музыкальный зал, который оборудован необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых

3.2. Условия организации и порядок работы консультативного пункта

Порядок работы Консультативного пункта «Содружество»

Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону.

Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.

После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.

Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием структурного подразделения.

ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «СОДРУЖЕСТВО»

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
1-ая среда месяца	14.00-15.00	Консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и	Старший воспитатель Заведующий СП, воспитатели,

		подгрупповая) Совместная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая)	музыкальный руководитель
3-ая среда месяца	14.00-15.00	Консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные) Обучающие занятия для родителей, законных представителей семинары, лектории, тренинги и др.	Старший воспитатель Заведующий СП, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра
Ежедневно	10.00 – 12.00	Консультации по индивидуальным запросам родителей	Старший воспитатель Заведующий СП, воспитатели

Функциональные обязанности специалистов СП

Старший воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Медицинская сестра – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Воспитатель - организует совместную с детьми и родителями игровую, продуктивную деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического, познавательного развития детей, разрабатывает конспекты организованной деятельности с детьми.

Музыкальный руководитель – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители! С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету: мама; папа; другой член семьи _____

Возраст ребенка (полный) _____

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку: рисовать; заниматься физической культурой; петь, музицировать; играть в подвижные игры; слушать рассказы, сказки; выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми; играть вместе с другими детьми; убирать игрушки; ходить на прогулку; наблюдать за растениями, животными, насекомыми; ходить в магазин за продуктами; участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

Вы играете вместе с ребенком? _____

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои? Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

Как часто вы наказываете ребенка? За что?

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие?

Вы считаете своего ребенка способным? _____

Какие именно способности он проявляет?

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____

Помощь каких специалистов ДООУ вы хотели бы

получить: воспитателя; другого специалиста (указать)

Спасибо за сотрудничество!

