

## «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ»

Подготовила воспитатель:  
Кветкина Наталья Геннадьевна

А начать мне хочется хорошо всем вам знакомыми словами Льва Семеновича Выготского: «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие».

Период от трех до четырех лет – время активного исследования ребенком окружающего мира. Действия с предметами, игрушками становятся самым любимым занятием малыша. Манипулируя с ними, ребёнок начинает обращать внимание на самые разные их признаки: форму, цвет, величину, тяжесть, издаваемые звуки и пр.; затем начинает узнавать и различать предметы и объекты между собой; чуть позже он уже может группировать и сортировать предметы по всем знакомым ему признакам. Чем разнообразнее игровой материал, предлагаемый ребенку, тем быстрее будет замечен результат всестороннего развития ребенка.

Начинать заниматься с ребенком важно с самого раннего возраста, тем более, что для этого есть огромное количество развивающих пособий, которые объединяют в себе обучение и игру. Наиболее эффективными из них, на мой взгляд, являются блоки Дьенеша, которые помогают малышам в игровой форме познакомиться с основами математики.

Сегодня я предлагаю вам погрузиться в волшебный мир блоков . Как вы, считаете с какого все-таки возраста можно и нужно заниматься с блоками Дьенеша? *(ответы)*. Обычно эти наборы используют для игр с детьми от 2 до 7 лет. Но все зависит от развития ребенка. Если вы считаете, что ваши дети очень смысленные, то можно попробовать предложить эти блоки и в год, и в полтора.

Остановимся подробнее на использовании в работе с детьми младшем возрасте блоков Дьенеша. Но прежде позвольте сказать несколько слов о Золтане Дьенеше – всемирно известном венгерском профессоре, математике, специалисте по психологии, создателе прогрессивной авторской методики обучения детей «Новая математика», в основе которой лежит обучение математике посредством увлекательных логических игр, песенок и танцевальных движений.

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре. При этом Золтан Дьенеш подчёркивал, что содержанием игры может стать вполне серьезная и сложная научная тема. Именно в игре

дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал логические блоки и свою теорию «новой математики».

Чем, по вашему мнению, полезны ребенка игры и занятия именно с блоками Дьенеша? *(ответы)*

Блоки Дьенеша:

1. Знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.
2. Способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.
5. Помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение, речь.
7. Учат детей креативно мыслить и фантазировать.

Каким образом блоки Дьенеша способствуют речевому развитию ребёнка? *(ответы)*

Действительно, играя с блоками Дьенеша, дети обогащают свой словарный запас словами, обозначающими имена признаков «цвет», «форма», «размер», «толщина» и значения имен признаков (красный, желтый, синий, толстый, тонкий, прямоугольный, треугольный и пр.), учатся доказывать и рассуждать, вступают в диалог со своими сверстниками, строят свои высказывания, используя в предложениях союзы «и», «или», «не», и др., охотно вступают в речевой контакт со взрослыми, при этом у детей пробуждается живой интерес к обучению.

Что же касается работы с детьми именно раннего возраста, то основная цель использования блоков в работе малышами – научить ребенка различать свойства или признаки объекта, группировать предметы по определенным признакам.

Классический вариант логических блоков Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Какими? *(цветом, формой, величиной и толщиной)*.

Верно. Блоки имеют 4 формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Прошу вас разложить все имеющиеся у вас блоки по форме.

Начиная работать с малышами, на первом этапе нужно просто познакомить их с блоками – выложить перед ними набор и дать возможность

изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в руках и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить различные задания.

Ознакомление детей с **цветом** с помощью блоков Дьенеша проводится по двум направлениям: выделение данного параметра (цвета) и умения обобщить предметы по данному признаку. Сначала предлагаем ребёнку по просьбе взрослого указать на цвет блока: «Покажи фигуру красную, как помидорчик; синюю, как слива; желтую, как солнышко». Показываем одну из фигур и просим найти фигуру такого же цвета, как эта. Используем такие дидактические игры и игровые упражнения, как «Найди такой же», «Заселим домики», «Найди домик» и другие.

Для развития умения обобщения предметов по данному признаку используется составление множеств по признаку цвета или классификация. На начальном этапе проводятся игры «Разложи фигурки в свои домики» (с использованием цветных обручей); «Разложи по цветным мешочкам» (с использованием цветных мешочков) и другие.

Что же касается **величины**, то это понятие может быть установлено лишь в сравнении. «Эта фигура – больше (меньше). Эта фигура – тоньше (толще)». На этом сравнительном анализе и основаны игры с использованием Блоков Дьенеша для изучения понятия величины.

*Например:* посмотрите, это маленький треугольник. Покажите мне, пожалуйста, большой треугольник. Для начала ребенок может взять и наложить блоки один на другой для установления относительной величины, а в дальнейшем сделать это, соотнося их зрительно. Детям можно предложить раскладывать фигуры в разные емкости в соответствии с размером, например: большие фигуры на большие тарелки, а маленькие – на маленькие.

Таким образом, усваивая понятие «величина» ребенок сначала основе зрительного сравнения устанавливает относительное свойство предмета – его величину, а затем систематизирует предметы по величине.

При ознакомлении с понятием «величина» можно столкнуться одной проблемой: особую трудность для маленьких детей вызывает понятие «толщина». Для детей, которые только начинают знакомиться с блоками Дьенеша, целесообразно упростить набор до 24 геометрических фигур, исключив вариант толстых форм. В игре остаются только тонкие или только толстые фигуры. Таким образом, все фигуры имеют отличие только по трем признакам: цвету, форме и величине.

Знакомство ребенка младшего возраста с понятием **формы** с помощью блоков Дьенеша можно начать с плоскостных геометрических фигур – это круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Иногда на начальном этапе обучения малыши вместо круга и треугольника произносят «колесо» или «крыша». В этом нет ничего страшного, в дальнейшем это перейдет у них в сравнительный лексический анализ (колесо похоже на круг – оно круглое).

Игры с блоками из серии «Найди меня», «Покажи и назови» помогают закрепить узнавание и называние основных геометрических форм, а научиться систематизировать блоки по признаку геометрической формы,

можно, например, через дидактические игры «Собери бусы», «Платочки на веревочке», «Украшим коврик» и т.п.

Как вы думаете, в каких еще играх, помимо дидактических, мы можем использовать блоки Дьенеша? (*предположения участников*).

В подвижных играх (в качестве предметных ориентиров, как обозначение домиков, дорожек, лабиринтов).

В настольно-печатных играх (изготовление карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломка»).

В сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товарах обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике – кодовыми карточками, «Поезд», «Автобус» – блоками обозначаются билеты, места).

В конструкторских играх: постройка плоскостных и объемных конструкций (домик, дорога, река, мост, забор и т.д.)

Таким образом проводя систематическое обучение по блокам Дьенеша используя их в работе дети научатся различать цвет и форму предмета. Научатся группировать предметы по признакам и выкладывать ряды по заданному алгоритму. Научатся понимать первоначальные математические представления(один,много). В дальнейшей своей работе я планирую использовать логические блоки Дьеныша, тем самым увлекая детей в мир математических представлений и способствовать всесторонне и гармонично развитой личности.