

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ - КОНКУРС УЧАЩИХСЯ
«ЮНЫЙ ТЕХНОЛОГ 21 ВЕКА»

НАПРАВЛЕНИЕ

«Электроника, радиотехника и приборостроение»

Проект «А существует ли на самом деле Дед Мороз?»

Автор: Милютина Дарья, Коренченко Екатерина
воспитанники подготовительной группы
ГБОУ СОШ пос. Просвет СП «Детский сад «Сказка»
муниципального района Волжский Самарской области

Руководитель проекта:

Кветкина Наталья Геннадьевна, воспитатель

2022-23 уч. год

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта.

В преддверии Нового года наши сердца замирают от таинственного, почти мистического ощущения прихода перемен. Традиции и приметы выходят на первый план. Мы украшаем наш дом, делая его ярким, нарядным и красивым.

Скоро Новый год постучится в двери каждого дома. И на пороге окажется Дед Мороз. «А существует ли на самом деле Дед Мороз?», «А где он живет?», «Почему мы его никогда не видели?». Сотни тысяч "почему и отчего" требуют своего полного немедленного и ясного ответа. К сожалению, многие из детских, вполне естественных вопросов так и повисают в воздухе, оставаясь без внимания взрослых. Не всегда у родителей находится время все растолковать и объяснить ребенку, а - многое в этом вопросе, возможно им самим неизвестно. В нашей группе во время беседы о предстоящем новогоднем утреннике дети задали вопрос - «А существует ли на самом деле Дед Мороз?». И тут мы стали спорить, высказывать разные мнения, пытаться переубедить друг друга. Оказалось, что есть в группе дети, которые категорически заявили «Никакого Деда мороза нет! Это родители нам покупают подарки». Это обсуждение в группе прошло настолько эмоционально, что мы еще долго не могли успокоиться. И я подумала: «Ну как же так. Ведь должны же дети хоть немного верить в чудеса». Первое что пришло в голову, что сейчас точно не надо ставить однозначную точку в этом вопросе. Поэтому я им сказала, что каждый человек для себя сам решает верить или не верить ему в чудо, но тот, кто верит в чудеса, с тем обязательно в жизни может случиться что-то волшебное.

Вот тут и возникла идея проекта. Попробуем вместе с детьми найти ответ на выявленную проблему - Дед мороз существует, но многие его не видели, поэтому не все верят в его существование.

Практическая значимость проекта:

Данный проект направлен на развитие конструктивных способностей детей, расширению кругозора и развитию познавательной активности у дошкольников. Совместное конструирование и образовательная робототехника - это новая педагогическая технология, которая объединяет игру с исследовательской экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ. Дети подготовительной группы более самостоятельны, по собственной инициативе подбирают игровые коллективы, могут самостоятельно планировать последовательность строительно-конструктивной игры и осуществлять предварительный сговор. Наличие конструктивных умений позволяет им строить по наглядному образцу, по собственному замыслу, по заданной теме, по условиям, моделям. В ходе проекта дети познакомятся с электронным конструктором «Знаток»: светодиодом, интегральной микросхемой, резистором, транзистором., динамиком. С помощью электронного конструктора «Знаток» поэтапно соберут схему «Защитная сигнализация, срабатывающая на звук». Дети проявят технические и творческие способности при изготовлении «Ловушки для деда Мороза»

Цель: на основе собранной информации сделать вывод о существовании Деда Мороза; формирование у старших дошкольников основ технического мышления через электроконструирование.

Задачи:

- найти как можно больше фактов подтверждающих существование Деда Мороза;
- обучать детей создавать подвижные механизмы;
- обучать последовательной работе по сборке схем;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих

нестандартным творческим мышлением.

2. Описательная часть

Проект включает в себя 3 этапа:

Подготовительный этап

- Определение участников проекта.
- Разработка плана действий.

Основной этап

- Работа по реализации плана действий.

Завершающий этап

- Оформление результатов проекта, его презентация, оценка результата

Этап	Форма работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
1. Подготовительный	Опрос воспитанников «Вернешь ли ты в существование деда Мороза».	Выяснить, что знают дети о Дедушке Морозе.	19 декабря	1-ая половина дня	группа
	Беседы : «Откуда пришел дед Мороз»; «История деда Мороза»; «Кто такой дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения, формирование представлений о Деда Мороза	19 декабря	1-ая половина дня	группа
	Виртуальная экскурсия «Вотчина Деда Мороза»	Познакомить детей с вотчиной деда Мороза	19 декабря	1-ая половина дня	группа

	Совместный поиск родителями и детьми информации дедушке Морозе и о том как его можно увидеть	Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках	19 декабря		группа
	письма деду Морозу	Создать у детей атмосферу праздничного настроения			Группа, Семья
2. Основной	Чтение художественной литературы: <i>Стихи:</i> Л.Поясникин «Профессия строитель», В.Серов «Все профессии важны», К.Лукаш «Мне конструктор папа подарил», Т.Шатских «Про конструктор», В.Маяковский «Кем быть?», «Стройка».	Обогащать словарный запас детей. Рассуждают о прочитанном. Продолжать совершенствовать художественно-исполнительские навыки детей при чтении стихов	1 неделя	-	Группа, Семья

	<p>Дидактические игры: «Запомни расположение»; «Что изменилось?»; «Выложи вторую половину»; «Чья команда быстрее построит».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами конструкторов в процессе игровой деятельности</p>	1 неделя	Утренние и вечерние часы	группа
	<p>Выбор конструктора для постройки схемы. Выбор схемы для постройки Ловушки для деда Мороза</p>	<p>Развивать способности подбирать конструктивный материал для создания целевых построек и схем</p>			
	<p>Сборка схемы для постройки ловушки для деда Мороза (см.Приложение)</p>	<p>Привлечь детей к сборке схемы. Способствовать развитию технических способностей детей</p>			
3. заключительный	<p>Презентация: макета завода, созданного детьми, родителями и дошкольниками.</p>	<p>представлять продукт своей деятельности</p>	1 день	I половина дня	Муз. зал

Вывод

В результате работы над проектом дети пришли у выводу, что дед Мороз существует. Нужно лишь поймать тот момент, когда он разносит подарки. В процессе практической работы ребята научились договариваться, планировать свою деятельность по созданию постройки и схем; действовать

сообща для достижения общего результата. Все участники проекта получили удовлетворение от совместной творчески - технической работы.

В жизни всегда есть место чуду. Так давайте же будем радоваться чудесам вместе. А тот, кто ещё не верит в Деда Мороза, пусть забывает в Яндексе «новый год Великий Устюг» и едет туда и рассеет свои сомнения.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в детском саду. Методическое пособие. М., 2005.
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
3. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - М.: Изд. - полиграф.центр «Маска», 2013.
4. Корягин А.: Образовательная робототехника LegoWeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. - ДМК Пресс, 2016.
5. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели ФГОС. Издательство «Учитель», 2018.

Электронные ресурсы

1. <http://фгос-игра.рф/>

Описание практической части проекта

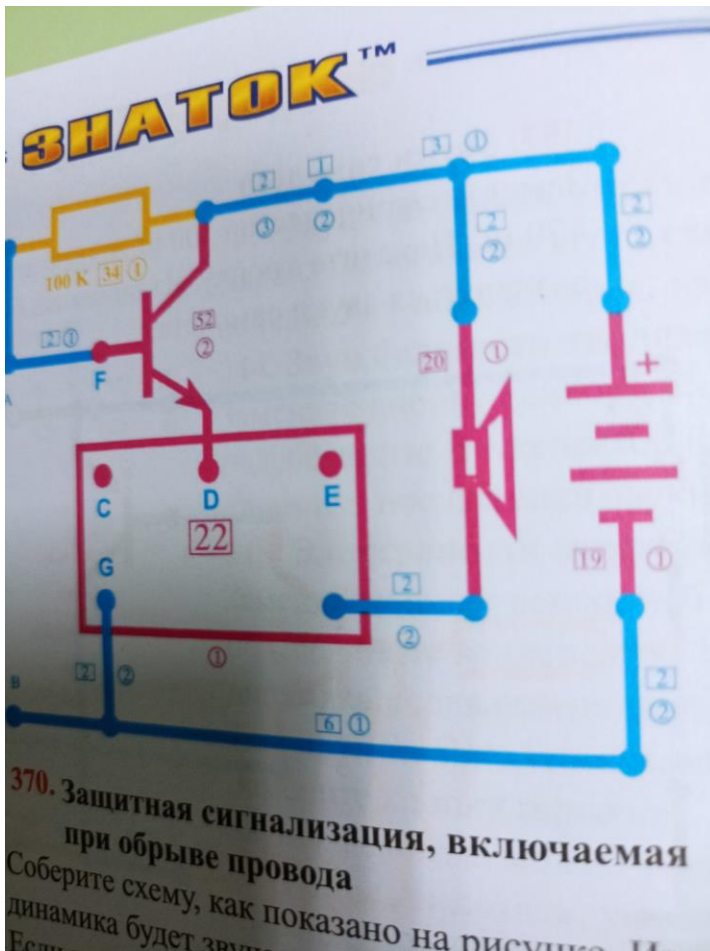
Для начала провели беседу с детьми «Как поймать момент, когда дед Мороз приносит подарки». Дети предлагали натянуть веревку с колокольчиком; посадить под елку собаку, чтобы она залаяла, когда увидит деда Мороза и др. варианты. Даша М. предложила поставить сигнализацию и таким образом появилась идея собрать ловушку из конструктора.

Для осуществления задуманного мы с детьми решили использовать электронный конструктор «Знаток», с помощью которого дети могли бы собирать схемы по своему замыслу. После знакомства с деталями конструктора с большим удовольствием дети приступили к сборке схем! С помощью электронного конструктора «Знаток», собрали схему для ловушки деда Мороза. Для создания ловушки для деда Мороза мы взяли монтажную плату, батарейный отсек, динамик(громкоговоритель), сигнальная ИС(сигнальная схема), 1сигнальную интегральную схему, резистор 100К(кОм), PNP- транзистор и провода с соединительными клеймами 1,2,3,6, 7.

Наше устройство мы поставим около елки. Нужно взять какой-либо тонкий провод и соединить его прочной нитью с елкой. Затем нужно подсоединить концы этого тонкого провода к клеймам А и В. Когда придет дед Мороз и провод будет разъединен, то из динамика зазвучит сигнал тревоги.

Результатом достижения была сделана ловушка для деда Мороза и в итоге все вместе обыграли макет ловушки

Выбор конструктора, изучение схем



соединение схемы



Звуковое устройство «Ловушка для деда Мороза»

