

Принято:
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос. Просвет
Протокол №1 от «30»августа 2023 г.



Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ пос. Просвет
Седнева О.И.

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования
3. Функции ВСОКО
4. Технология проведения внутренней оценки качества образования
Учреждения
5. Показатели качества дошкольного образования
6. Источники, используемые для оценки качества образования
7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования
8. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования
9. Приложение (инструментарий ВСОКО)
Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»
Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»
Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»
Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»
Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»
Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»
Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»
Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

1. Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО
Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 №0677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Цели:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
- ориентация на устойчивое развитие Учреждения;
- развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной среды в Учреждении;
- ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений.

3. Функции ВСОКО

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-

методической работе, методиста, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу Учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. Технология проведения внутренней оценки качества образования Учреждения

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

— нормативно-установочный

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения

— информационно-диагностический

- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик

— аналитический

- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

— итогово-прогностический

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе:

— качества образовательной деятельности по ООП/ АООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:

- ✓ результаты педагогической диагностики;
- ✓ отчет по самообследованию;

- ✓ анкетирование родителей;
 - ✓ аналитические материалы (анализ годового плана, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности);
 - ✓ процедуры: наблюдение, анкетирование.
- качества условий реализации ООП/ АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- ✓ условия для обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
 - ✓ психолого-педагогические условия;
 - ✓ условия развивающей предметно-пространственной среды;
 - ✓ кадровые условия;
 - ✓ организацию взаимодействия с семьей;
 - ✓ систему ВСОКО в Учреждении;
 - ✓ стратегию и перспективу развития Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Показатели качества дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.
- соответствие содержания АООП требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию.

Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

- соответствие условий для обучающихся с ОВЗ;
- качество реализации АООП ДО.

Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный,

психолого-педагогический, социальный компоненты).

Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели: в Учреждении:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Область качества: Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в объеме – не менее 72 часов;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- организация профессионального развития педагогических работников.
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством

Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда Учреждения, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Область качества: «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- численность/удельный вес численности родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- наличие ВСОКО в Учреждении (разработана, утверждена);
- соответствие программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в Учреждении.

Область качества: «Наличие программы развития».

Показатели:

- программа развития Учреждения разработана, утверждена;
- программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования;
- содержание программы развития Учреждения соответствует стратегии и перспективам развития Учреждения.

6. Источники, используемые для оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников; – посещение мероприятий, организуемых педагогами;
- отчет о результатах самообследования.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В приложении к каждому блоку Программы представлены технологические карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

7. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.
- Реализация ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие ***положительные***

результаты:

- на уровне администрации образовательной организации:
 - ✓ создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
 - ✓ управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
 - ✓ привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
 - ✓ организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
 - ✓ организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
 - ✓ совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
 - ✓ стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
 - ✓ организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- на уровне профессиональных объединений педагогов Учреждения:
 - ✓ осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
 - ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества;
 - ✓ эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества;
 - ✓ эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- на уровне педагогических работников:
 - ✓ совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
 - ✓ мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
 - ✓ отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- Формой отчета ВСОКО Учреждения является аналитическая справка.
- По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

- По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана Учреждения.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВСОКО В СП «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ГБОУ СОШ ПОС. ПРОСВЕТ

1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования» (* Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при отсутствии/ наличии в списочном составе обучающихся ОУ детей с ограниченными возможностями здоровья)						
<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл</i>	<i>Средний уровень (базовый) 2 балла</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</i>	<i>Само оценка</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>	<i>Ответственный (ые)</i>
1.1. Соответствие основных общеобразовательных программ						
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.		август	Руководитель СП, старший воспитатель
Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (в случае наличия нескольких ООП ДО оценка проводится по каждой из них, выставляется средний балл)	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка содержания ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям.		август	Руководитель СП, старший воспитатель
итога по компоненту (среднее арифметическое):						

2. Область качества: «Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития»

Показатель	Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Самооценка	Сроки проведения мониторинга	Ответственный (ые)
<i>Речевое развитие</i>	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.		1 раз в год	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной		1 раз в год	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)

		для успешной социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.			
<i>Познавательное развитие</i>	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.		1 раз в год	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей.</p>	<p>Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p>	<p>Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p>		<p>1 раз в год</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений.</p>	<p>В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам</p>		<p>1 раз в год</p>	<p>Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)</p>

			с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.			
итого по компоненту (среднее арифметическое)						

3. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл</i>	<i>Средний уровень (базовый) 2 балла</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>	<i>Ответственный (ые)</i>
3.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)		май	Руководитель СП, медсестра
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.		май	Старший воспитатель
3.2. Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от	В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению		Декабрь, май	Руководитель СП, медсестра, завхоз

28.09.2020 № 28

документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП:

- к естественному и искусственному освещению;
- к использованию электронных средств обучения (ЭСО);
- к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха);
- к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств;
- к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);
- к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации,

выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий

		противоклещевых (акарицидных) обработок; - к соблюдению правил личной гигиены - и др.				
3.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями.	В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения.	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников.		май	Руководитель СП, медсестра, завхоз
3.4. Обеспечение медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий		май	Руководитель СП
3.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие		Август, май	Руководитель СП, завхоз, специалист по ОТ

			решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ.			
3.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ.		Май, август	Руководитель СП, старший воспитатель, завхоз, специалист по ОТ
3.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ.	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ.		Сентябрь, декабрь, март, июнь	Руководитель СП, завхоз, специалист по ОТ
итога по компоненту (среднее арифметическое)						

4. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл</i>	<i>Средний уровень (базовый) 2 балла</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>	<i>Ответственный (ые)</i>
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности	до 30%	31 - 49 %	50% и боле		январь	Руководитель СП, старший воспитатель
Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	до 30%	31 - 49%	100%		январь	Руководитель СП, старший воспитатель
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 90%	100% + организовано постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников (создана система внутриучрежденческого обучения)		январь	Руководитель СП, старший воспитатель
Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Имеется план методической работы, организовано самообразование	Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, ведут исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности, транслируют свой	В ОУ организовано наставническое движение, Педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются и презентуются методические		Апрель	Руководитель СП, старший воспитатель

	педагогов.	результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства)	продукты, имеющие внешнюю рецензию			
итого по компоненту (среднее арифметическое)						

5. Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому) 1 балл</i>	<i>Средний уровень (базовый) 2 балла</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>	<i>Ответственный (ые)</i>
5.1. В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	В группе есть место для детей, взрослых, размещено оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей	Представлены оборудование и материалы для различных видов детской деятельности	При оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобранно с учетом гендерных особенностей и интересов детей.		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.2. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Группа оснащена мебелью для повседневного ухода, игр и учения.	Группа оснащена мебелью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Наблюдается возможность свободного изменения пространств за счет мебели	Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РППС является трансформируемой, полифункциональной)		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.3. В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки)	Наличие мягкой мебели в группе	Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)

5.4. В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Оборудованы как минимум два центра интересов	В группе оборудованы не менее пяти центров	Оборудованы более пяти различных центров интересов, у детей имеется возможность приобрести разнообразный учебный опыт. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.5. В группе предусмотрено место для уединения	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.5.1. Наличие связанного с детьми оформления пространства	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Имеется пространство в группе для активных игр	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)

5.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	В ОУ имеются предметы, дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики	Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов в разных центрах (не менее трех направлений)).	В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.8. Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности (спортивная площадка, автогородок и пр.)		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)
5.8.2 Оформление ППС на свежем воздухе	Оформление соответствует возрасту детей.	Оформление пространства меняется с учетом сезонности.	Оформление пространства отражает интересы детей (напр., реализуемые темы,		май	Экспертная рабочая группа

			детские проекты, идеи).			
5.9. Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов	Наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.		май	Руководитель СП, старший воспитатель (экспертная рабочая группа)па
итого по компоненту (среднее арифметическое)						

6. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»

<i>Показатель</i>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)</i>	<i>Средний уровень (базовый)</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество)</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Сроки проведения мониторинга</i>	<i>Ответственный (ые)</i>
	1 балл	2 балла	3 балла			
8.1. Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ		май	Заместитель заведующего по ВМР
8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Менее 70% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 71% до 85% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ		май	Заместитель заведующего по ВМР
8.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей		май	Заместитель заведующего по ВМР
итога по компоненту (среднее арифметическое)						