

ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка»  
муниципального района Волжский Самарской области

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад «Сказка»  
в 2023-2024 учебном году**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования.

Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Основной целью ВСОКО СП «Детский сад «Сказка» является: совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Задачи: повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное, развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО СП «Детский сад «Сказка» включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам промежуточной внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад «Сказка», являются необходимыми для администрации СП в качестве оснований для принятия

управленческих решений о возможных направлениях развития СП «Детский сад «Сказка», а также представляют интерес для работников СП, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### 1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл (Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО)</i>	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла (Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания)</i>	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла (Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям)</i>
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре		+	
Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы : Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Основной целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально -художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад «Сказка».

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Сказка» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы

-наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Была создана рабочая группа для приведения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Содержание и структура программы исправлено в соответствии с экспертной оценкой

Результаты качества освоения ОП на начало 2023-2024уч.года:

Образовательная область	Уровень развития (%)					
	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	8	47	62	45	30	8
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1	24	50	52	49	24
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1	33	54	56	45	11
4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3	34	57	57	40	9
5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	27	49	58	49	15
ИТОГО	3	33	55	54	42	13

**ВЫВОД по критерию 1:** Содержание и структура ООП исправлено в соответствии с экспертной оценкой. По результатам диагностики можно увидеть следующие результаты: высокий и средний уровень воспитанников на конец учебного года составил 87%. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

**2.Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».**

Речевое развитие

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	<b>Средний уровень (базовый)- 2 балла</b> Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</b> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)
<b>Речевое развитие</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

В соответствии с годовым планом работы с 13.11.2023 г. по 24.11.2023 г. проведена тематическая проверка «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию работы с дошкольниками по развитию связной речи через театрально-игровую деятельность».

Анализ показал, что в группах созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. С помощью родителей изготовлены новые виды театра: штоковый театр, теневой театр, театр на фартуках, театр тантамаресок, варежковый театр, пробковый театр.

В группе раннего возраста разработана картотека «ЗКР у детей раннего возраста», альбомы для рассматривания «Что нас окружает», «От слова к рассказу». Пособия для развития правильного речевого дыхания. Пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, пальчиковые игры. Необходимо дополнить книжные уголки иллюстрациями на социобытовые ситуации, литературные сюжеты.

В средней группе имеется в достаточном количестве альбомы, иллюстрации и сюжетные картинки для рассматривания, необходимое количество дидактических и настольно-печатных игр по речевому развитию. Разработаны картотеки дидактических и пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики.

В старшей группе представлено большое количество разнообразных пособий и игр для звукобуквенного анализа: «Азбука в картинках», «Лото», мозаика-конструктор «Буквы», раскраски буквы, кубики с буквами, магнитные буквы и др. Разработаны картотеки «Игры с мячом для развития речи дошкольников», мнемотаблицы, имеются плакаты « Буквы гласные-согласные», «Согласные звуки: парные – непарные». В уголке изготовлен сказочный персонаж сова Совунья. Необходимо приобрести Азбуку для наглядного запоминания букв, изготовить пособия для развития правильного речевого дыхания.

В подготовительной группе имеются пособия и игры для звукобуквенного анализа: «Лото», «Сундучок букв», «Собери слово», Алфавит с загадками, раскраска Букварь и др. Карточки для самостоятельной деятельности: «Сколько слогов», «Соедини слоги», «Подбери слово по схеме» и др. Изготовлены атрибуты для дыхательной гимнастики. Разработаны картотеки «Игры на развитие силы голоса и темпа речи»,

«Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры», «Речевые пятиминутки». Необходимо приобрести Азбуку для наглядного запоминания букв

Однако, на момент проверки материал по теме недели в достаточном количестве имелся лишь в средней группе (тема Профессии: картинки, иллюстрации для рассматривания, книги, дидактические игры) и старшей группе (тема Моя родина Россия - (дидактические игры, подборка пословиц и поговорок о России, альбомы и иллюстрации для рассматривания, портреты известных людей, географический атлас для детей). В подготовительной группе по теме недели Дикие животные материал был представлен лишь двумя наборами картинок.

Рекомендации: продолжать работу по развитию связной речи детей через театральную-игровую деятельность; педагогам старшей и подготовительной групп приобрести либо изготовить своими руками Азбуку в картинках. Педагогам старшей группы изготовить пособия для развития правильного речевого дыхания. Качественно готовить материал по теме недели для самостоятельной деятельности детей в течение дня.

### Социально-коммуникативное развитие

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</b> В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, имеются уголки уединения (стационарные, мобильные)	<b>Средний уровень (базовый)- 2 балла</b> Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</b> Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Согласно системе внутреннего мониторинга, 26.10.2023г проведен сравнительный контроль по организации трудовой деятельности на прогулке. Во всех возрастных группах имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности детей: лопатки, грабли на подгруппу детей. Все оборудование безопасно, изготовлено из пластика. В младшей и разновозрастной группах трудовой деятельностью занимались одни и те же дети: они собирали листочки, они же помогали воспитателю собирать веточки на участке, они же складывали трудовой инвентарь в определенное место. Педагоги не старались привлечь других детей. При организации коллективного труда в этих же группах не все дети выразили готовность заниматься трудом, объяснив это тем, что им «неохота», «они играют» и пр. во всех группах дети выполняли поручения педагогов. Особенно старшие дошкольники с удовольствием помогали малышам собирать листочки для засушивания.

В разновозрастной группе воспитатель поручила мальчикам индивидуальную работу (собрать песок лопаткой в песочницу), но дети поручение выполнили не до конца. В подготовительной группе воспитатель смогла организовать коллективный труд на огороде: дети убрали ботву томатов, посадили озимый чеснок.

Рекомендации: для привлечения детей к коллективному труду использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации. Необходимо контролировать, чтобы дети не находились долго в одной позе. Для этого надо чередовать один вид работы с другим. Ознакомиться с консультацией в метод.кабинете «Коллективный труд дошкольников»

**Оперативный** контроль «Реализация совместной деятельности с детьми в течение дня». В ходе проверки выявлено: воспитатели применяют в совместной деятельности такие формы работы с воспитанниками, как индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Во второй половине дня во всех группах осуществляли игровую, коммуникативную, двигательную, трудовую, продуктивную, театрализованную совместную деятельность, а также чтение художественной литературы согласно календарному планированию. В группе раннего возраста во вторую половину дня с детьми Кветкина Н.Г. проводила дидактические игры: «Цвет, форма», «Где спрятался колобок», «Чудесный мешочек», чтение художественной литературы - «Теремок».

В младшей группе Мирошкина А.А. проводила специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Для организации игр использовали различный дидактический материал, а именно: картинки с изображением предмета, сюжетные картинки, мешочек с игрушками. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Проводили индивидуальную работу с детьми по рисованию (нарисуй мячик для куклы)

В разновозрастной группе во вторую половину дня воспитатель Иванова Н.Г. проводила с детьми игру: «Угадай музыкальный инструмент», рассматривали музыкальные инструменты. Планируемые предметы для самостоятельной деятельности детей использовались в совместной с детьми деятельности.

В старшей группе во второй половине дня воспитатель Фоменко Е.Н. провели экспериментальную работу «музыка вокруг нас» (слушали, какие звуки издает коробка, трубочка из бумаги и пр.). провели дидактическую игру «Отгадай по описанию». Закрепили с подгруппой детей дни недели. Самостоятельно дети не играли, всегда была организована совместная деятельность. Запланированные раскраски по теме недели не вносились.

В подготовительной к школе группе дети дежурили по столовой, поливали и мыли цветы, играли с мячом в игры: «Прокати мяч в ворота», «Лови мяч», Дошкольники самостоятельно играли в сюжетно – ролевую игру «Больница», рисовали по трафарету, конструировали из кубиков «Детский сад».

Рекомендации: С целью формирования у старших дошкольников умения самостоятельно организовывать сюжетно – ролевую игру и расширения знаний о профессиях взрослых в современном обществе воспитателям необходимо разработать технологические карты сюжетно - ролевых игр во всех группах. Воспитателям средней группы соблюдать двигательный режим в течение дня.

Разработать по возможности авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы, которые используются для эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей

Познавательное развитие

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития).
<b>Познавательное развитие</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы - дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано 4 выделенных зоны для познавательного развития: центр природы (оборудование по уходу и наблюдению за растениями, календари природы и пр.), центр экспериментирования (оборудование по экспериментальной деятельности – природный материал, стол вода-песок, лупа, пинцеты, стаканчики, воронки, мензурки и пр., карточки с последовательностью работы над экспериментом), центр краеведения (глобус, карты мира, России, Самарской области, альбомы про Самарскую область, Россию и пр.), познавательно-игровой центр (дидактический материал по сенсорному развитию, математике, разные виды конструктора и пр.).

Психолого-педагогический компонент: образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных и нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников – проекты, квесты, викторины, КВН и др.

Рекомендации: разработать по возможности авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы в центрах познавательной активности.

#### Художественно-эстетическое развитие

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Пространство и его оснащение способствует эстетическому	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы,	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию)
-------------------	---	---	---



	развитию детей (прослеживается культура оформления группы, центров, стилизованное решение, предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития.	содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы: пространство групп и их оснащение способствует эстетическому развитию детей (прослеживается культура оформления группы, предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества, в театральном уголке представлены несколько видов театра: би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой и др. В каждой группе изготовлены ширма, фланелеграф. В уголках творчества в достаточном количестве представлены изобразительные материалы для продуктивной деятельности (карандаши, фломастеры, мелки, гуашь. Имеются альбомы с образцами народной росписи, раскраски, трафареты, штамповки. Оформлены музыкальные уголки. Оборудовано Бюро детских дел, в котором выделено место для развития технического творчества детей (Инженериум), для развития исследовательской деятельности (Экспериментариум), для развития творческой деятельности (Театральная комната). Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей

Рекомендации: разработать по возможности авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы, способствующие эстетическому развитию детей.

### Физическое развитие

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> В двигательном центре представлены материалы и атрибуты разнообразные, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги,	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты (не менее 3 штук)
-------------------	---	--	--

	материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	
<b>Физическое развитие</b>		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

В соответствии с годовым планом работы с 19.02.2024 г. по 23.02.2024 г. проведена тематическая проверка «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Проверка показала, что педагогами осуществлен подбор мебели по росту детей и соответствующая ее маркировка. В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок: в них имеются атрибуты для подвижных игр (маски, мячи и пр.), оборудование для ходьбы (корректирующие дорожки, следочки и пр.), бега (флажки, султанчики и пр.), равновесия (мешочки, веревки, скакалки и пр.) и прыжков. Имеется оборудование для катания, бросания и ловли (обручи, мячи разного диаметра и пр.), нетрадиционное оборудование: серсо, гантели, моталки, тоннель, мягкие вязаные мячи и пр.). Педагогами разработаны картотеки дидактических игр валеологической направленности. В группах созданы условия для проведения гигиенических процедур (наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески; содержание в порядке полотенец, их маркировка). Однако, не во всех группах имеется материал по вопросам оздоровления, изготовленного с помощью детей, родителей. Данный материал представлен лишь в подготовительной группе (две газеты по ЗОЖ, книжки -малышки о пользе лука, изготовленные родителями с детьми, альбом рисунков для рассматривания по ЗОЖ).

**Рекомендации:** Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, иллюстративным материалом по оздоровлению детей с привлечением родителей и детей в младшей, старшей, разновозрастной группе п. Пахарь. При оформлении учитывать эстетичность и доступность. разработать по возможности авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы, способствующие двигательной активности детей.

**Вывод по критерию 2:** Во всех группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей и самостоятельной инициативы детей. Однако, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах частично соответствует ФГОС ДО. Продолжать учитывать при организации РППС полифункциональность материалов, трансформируемость пространства. Администрацией детского сада запланировано в следующем учебном году пополнение оборудования и учебных пособий для качественной организации предметно-пространственной среды. Педагогам ДОУ рекомендовано привести в соответствие учебного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал, произвести зонирование групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Психолого-педагогический компонент соответствует среднему уровню (хорошее качество)

### **3.Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»**

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Отсутствие воспитанников по причине	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам
-------------------	---	---	---

	болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	финансового года – до 5 дней)
<b>Обеспечение здоровья воспитанников</b>	+		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 балл</b>		

**Выводы:** Одним из важных направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение жизнедеятельности и укрепления здоровья дошкольников. С целью привития дошкольникам привычки к здоровому образу жизни детьми проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, организовывались совместные мероприятия, тематические дни здоровья.

Организовано 4-х разовое питание, включающее в себя соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим.

Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. В рамках медико-педагогического контроля проводились следующие мероприятия:

- утренний фильтр (опрос родителей о поведении ребенка дома, измерение температуры);
- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- регулирование объема двигательной активности в течение дня в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей;
- контроль над осуществлением системы закаливания в ДООУ, использованием разнообразных форм и методов, а также использованием здоровые сберегающих технологий.

С детьми всех возрастных групп проводятся занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом, организовываются физкультурно - оздоровительные праздники и развлечения.

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневно проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- в течение учебного дня в образовательном учреждении проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов).
- ежедневно в помещениях образовательного учреждения проводится влажная уборка;
- один раз в неделю осуществляется генеральная уборка всех помещений с использованием дезинфицирующих средств.
- ежедневно в помещениях проводится обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений.
- сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал, осуществляют работу с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. Смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их

применению;

- мытье посуды и столовых приборов осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

Рекомендовано: стремиться к среднему показателю отсутствие воспитанников по причине болезни на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней.

<b>Показатель</b>	<b><i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i></b> Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	<b><i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i></b> Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями	<b><i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i></b> Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.
Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

Выводы: В детском саду предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у

воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребенка;
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом);
- Обучение приемам дыхательной и коррекционной гимнастики, пальчиковой и гимнастике для глаз, самомассажу; занятиям на тренажерах, способах страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни;
- Проведение тематических НОД в группах;
- Проведение физкультурных НОД (занятий) 3 раза в неделю;
- Проведение недели здоровья (2 раза в год), организация активного досуга в каникулярные дни.

В группах и на участках созданы условия для реализации потребностей в двигательной активности. Все формы двигательной активности, реализуемые в процессе физического воспитания в дошкольном учреждении, позитивно повлияли на здоровье детей. В процессе оздоровления у них сформировалось осознанное отношение к своему здоровью, понимание преимущества хорошего самочувствия.

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Использование оздоравливающих технологий:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Хождение по дорожкам «здоровья»

Комплекс психофизических мероприятий:

-элементы музыкотерапии

-элементы сказкотерапии, смехотерапии

-обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ

Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

- Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком в теплый период года)
- Соблюдение температурного режима в течение дня.
- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
- Утренняя гимнастика
- Сон при открытых фрамугах (в теплое время года)
- Правильная организация прогулки, ее длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе ( течение года).
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
- Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Профилактические мероприятия в период подъема ОРВИ и гриппа:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания.
- Контроль за качеством проведения утреннего фильтра на группах.
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой.
- Введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук)
- Витаминизация 3-го блюда.
- Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений.

Педагогами разработаны и реализованы проекты: «Страна Здоровья». (средняя группа), «Энциклопедия здоровья» (старшие группы)

Были проведены:

С воспитанниками - Неделя здоровья, КВН «Как сберечь здоровье»

С педагогами – День здоровья

Таким образом, по результатам диагностики высокий и средний уровни по приобщению воспитанников к ЗОЖ составил 94%, что показывает, что работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП: - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий
Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i>	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> В ОУ проводится регулярный	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Предусмотрена работа по информационному
-------------------	---	---	---

	В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями.	контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения.	сопровождению организации питания воспитанников.
Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Предусмотрено медицинское обслуживание	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий
Обеспечение медицинского обслуживания			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

**Выводы:** таким образом, в СП «Детский сад «Сказка» ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников (разработаны локальные акты, все материалы размещены на официальном сайте).

Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий (медсестра принимает активное участие в педсоветах, родительских собраниях, оказывает консультативную помощь в работе консультативного клуба для родителей СП).

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности
-------------------	--	---	---

			внутренних помещений ОУ.
Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

**Выводы:** в СП «Детский сад «Сказка» разработаны локальные акты, регламентирующих безопасность внутренних помещений. Разработан план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются огнетушители в достаточном количестве, имеется кнопка тревожного вызова, система видеонаблюдения. Стационарный телефон оборудован АОН, находится в доступном для сотрудников месте.

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории
Обеспечение безопасности территории для прогулок на свежем воздухе		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

**Выводы:** в СП «Детский сад «Сказка» предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок. Однако, требуется ремонт ограждения.

**ВЫВОДЫ по критерию 3.** Таким образом, в детском саду созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

В течение всего учебного года с детьми всех возрастных групп проводились занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом, организовывались физкультурно - оздоровительные праздники и развлечения. По результатам диагностика сформированности основ здорового образа жизни высокий и средний уровни составил 96%.

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводились закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения; учитывалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Ежедневно проводились противоэпидемические мероприятия. Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы,



соревнования и т.д.

Организация процесса питания соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий (медсестра принимает активное участие в педсоветах, родительских собраниях, оказывает консультативную помощь в работе консультативного клуба для родителей СП).

Разработаны локальные акты, регламентирующие безопасность внутренних помещений. Разработан план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются огнетушители в достаточном количестве, имеется кнопка тревожного вызова, система видеонаблюдения. Стационарный телефон оборудован АОН, находится в доступном для сотрудников месте.

Рекомендации для дальнейшей работы:

-стремиться к среднему показателю отсутствие воспитанников по причине болезни на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней.

- организовать работу по ремонту ограждения территории детского сада.

#### 4. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл до 30%</b>	<b>Средний уровень(базовый)- 2 балла 31 - 49 %</b>	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла 50% и боле</b>
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогическое		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл до 30%</b>	<b>Средний уровень(базовый)- 2 балла 31 - 49 %</b>	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла 50 - 100%</b>
Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>
<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл до 50%</b>	<b>Средний уровень(базовый)- 2 балла 51 - 90 %</b>	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла 100%</b>

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Имеется план методической работы, организовано самообразование педагогов.	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, ведут исследовательскую/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности, транслируют свой результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства)	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> В ОУ организовано наставническое движение, Педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных уровнях. Разрабатываются и презентуются методические результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства)
Организация профессионального развития педагогических работников ОУ		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

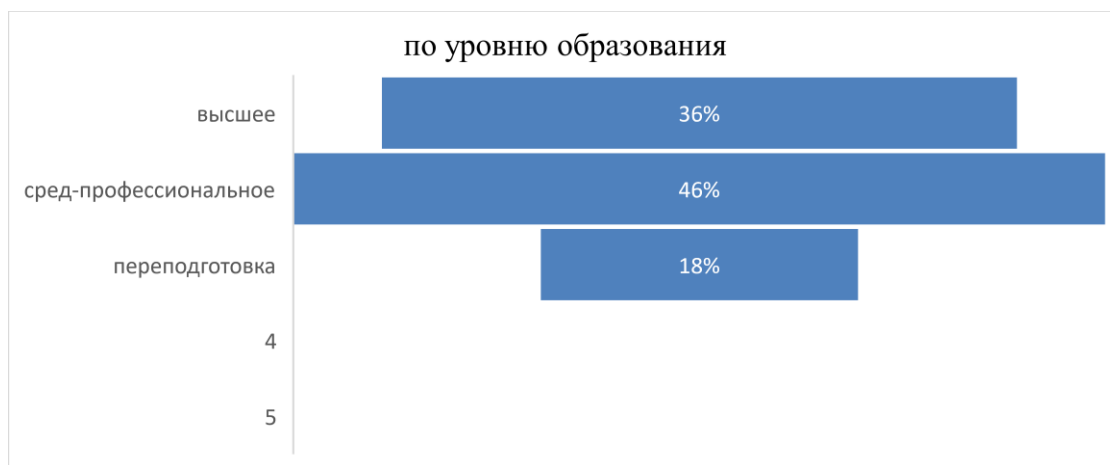
**выводы:** Всего в СП «Детский сад «Сказка» 1 руководитель и 11 педагогических работников:

Старший воспитатель – 1

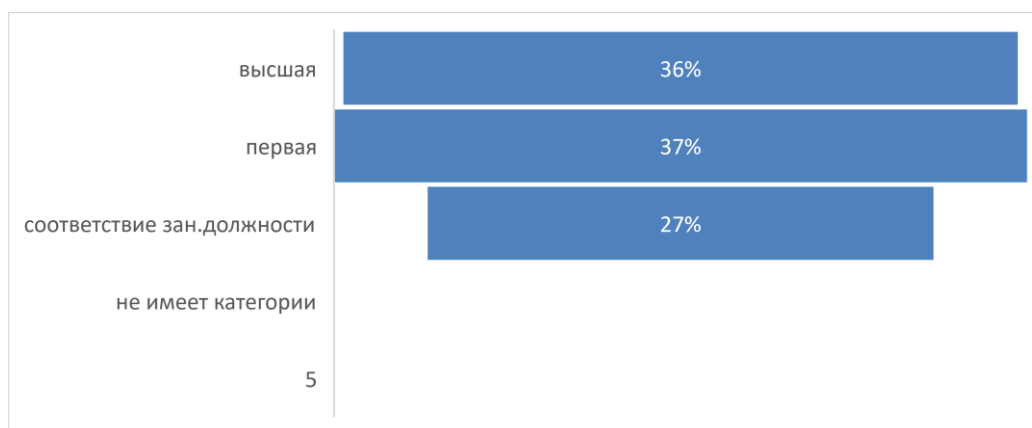
Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели – 9.

Профессиональный статус педагогов можно охарактеризовать следующим образом:



По квалификационным категориям:



Высшую квалификационную категорию имеют старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели в количестве 2 человек.

Первую категорию имеют 4 воспитателя. У руководителя СП и 3 воспитателей – соответствие занимаемой должности.

С 2021 по декабрь 2023 год курсовую подготовку прошли 100% педагогов

В детском саду ведется инновационная деятельность по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» (инновационная площадка федерального уровня).

Педагоги транслируют свой опыт работы на различных уровнях:

принимали участие в Поволжском межрегиональном Фестивале педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «ИнноФест», научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся в Самарском регионе: проблемы и перспективы», областной конференции "Молодежь и общество: география социализации", XIX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций.

**ВЫВОД по критерию 4.** Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня.

### 5. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> В группе есть место для детей, взрослых, размещено оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Представлены оборудование и материалы для различных видов детской деятельности	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> При оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобранно с учетом гендерных особенностей и интересов детей.
В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Группа оснащена мебелью для повседневного ухода, игры учения.	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Группа оснащена мебелью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Наблюдается возможность свободного изменения пространств за счет мебели	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РПШС является трансформируемой, полифункциональной)
Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки)	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Наличие мягкой мебели в группе	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя сребенком.
В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	
<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i>  Оборудованы как минимум два центра интересов	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> В группе оборудованы не менее пяти центров	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Оборудованы более пяти различных центров интересов, у детей имеется возможность приобрести разнообразный учебный опыт. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.
В группе оборудовано различные центры интересов, дающих возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств
В группе предусмотрено место для уединения		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> В оформлении пространства группы используются продукты детской	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех
-------------------	--	---	--

	деятельности	и связана с текущей деятельностью детей в группе	направлений).
Наличие связанного с детьми оформления пространства	+		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 балл</b>		

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Имеется пространство в группе для активных игр	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом интересов
В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> В ОУ имеются предметы, дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов в разных центрах (не менее трех направлений).	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> В работе с детьми используются Нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.
В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности(спортивная площадка, автогородок и пр.)
-------------------	---	---	---

Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует возрастным потребностям воспитанников			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей. Оформление соответствует возрасту детей.	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). Оформление пространства меняется с учетом сезонности.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон) Оформление пространства отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).
Оснащение ППС на свежем воздухе Оформление ППС на свежем воздухе		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.
Доступность предметно - пространственной среды для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов )	+		
<b>ИТОГО</b>	<b>1 балл</b>		

**ВЫВОД** по критерию 5: в СП «Детский сад «Сказка» имеется оборудование и материалы для различных видов детской деятельности.

Группы оснащена мебелью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В группах оборудованы не менее пяти центров: Центр Познай-ка, Центр игровой активности, Центр творчества, Центр спортивный, Центр книги. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, имеется мягкий уголок, уголок уединения. В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности.

Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов экологической направленности, по ОБЖ, краеведению и др.

Имеются специальные помещения (музыкальный и спортивный залы, театральная комната, Бюро детских дел)

На территории детского сада выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности (спортивная площадка, дорожная разметка и пр.). Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, Однако, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования частично.

#### 6. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> В ООП ДО представлены формы и методы работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы методов работы с детьми	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> В ООП ДО дополнительно представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</i> Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, указаны способы	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Представлены вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Представлены инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах



	поддержки детской инициативы и самостоятельности. На свободную самостоятельную деятельность отведено менее 3 часов в режиме дня.	На свободную деятельность отведено 3 часа в режиме дня.	деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более 3 часов.
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по данному направлению	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> Наличие плана мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Наличие системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы
Защита от всех форм физического и психического насилия		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие информации для родителей просветительского и профилактического содержания на сайте, на информационных стендах. Преимущественно используются традиционные формы работы с семьей.	<i>Средний уровень (базовый)- 2 балла</i> В ООП ДО предусмотрены вариативные формы и методы работы с семьями воспитанников, оперативные формы получения обратной связи, взаимодействия. Организована работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> В ООП ДО прописан механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Используются разнообразные, в том числе интерактивные, дистанционные формы вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Инновационный опыт транслируется в педагогической среде и родительском сообществе.
Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы по критерию 6: В ООП ДО представлены формы и методы работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы и методы работы с детьми, представлены вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в

различных видах деятельности. На свободную деятельность отведено более 3 часов в режиме дня.

В детском саду организована работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) – организована работа консультативного пункта «Содружество».

## 7. Критерий «Организация взаимодействия с семьей»

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</b> Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ДОУ	<b>Средний уровень (базовый)- 2 балла</b> От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ДОУ	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</b> От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ДОУ
Численность/удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</b> Менее 70% родителей удовлетворены качеством	<b>Средний уровень (базовый)- 2 балла</b> От 71% до 85% родителей удовлетворены качеством	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</b> От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

<b>Показатель</b>	<b>Низкий уровень (качество стремиться к базовому)- 1 балл</b> В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	<b>Средний уровень (базовый)- 2 балла</b> В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов ОУ	<b>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</b> В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы по критерию 7: Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО ниже уровня планового показателя,

утвержденного МОНСО (90%). Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по результатам независимого анкетирования составил 96,1% (67 человек). В СП «Детский сад «Сказка» организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов в рамках работы консультативного пункта «Содружество»

### 8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней. Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ. Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ.	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования. Структура Программы ВСОКО в ОУ, Инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиНСО от 21.07.21 № 677-р)
Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО		+	
<b>ИТОГО</b>		<b>2 балла</b>	

Выводы: в СП «Детский сад «Сказка» имеется Положением о ВСОКО ДО с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО.

### 9. Критерий «Наличие программы развития»

<b>Показатель</b>	<i>Низкий уровень (качество стремится к базовому)- 1 балл</i> Наличие программы развития ОУ. В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной	<i>Средний уровень(базовый)- 2 балла</i> Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования. Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития ОУ описывает	<i>Высокий уровень (хорошее качество)- 3 балла</i> Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ,

	деятельности в ОУ	требования к ресурсному обеспечению её реализации, в том числе финансирование её за счет средств бюджета, внебюджетных средств.	направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.
Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.			+
<b>ИТОГО</b>			<b>3 балла</b>

**Выводы:** в СП «Детский сад «Сказка» Разработана программа развития на 2023-2027 г.г. на основе проблемного анализа деятельности ДОО. Включает в себя концепцию ДОО, основные направления программы.

**Таким образом,** выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно оборудована игровая среда на улице.
- Предметно-развивающая среда частично соответствует ФГОС ДО
- Отсутствие технических средств в каждой группе, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.

**Намеченные пути решения выявленных проблем**

- Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий по оздоровлению воспитанников, развитию исследовательской деятельности дошкольников;
- Повышение профессионального мастерства педагогов:
  - курсовая подготовка;
  - участие в работе семинаров различных уровней;
  - проведение открытых мероприятий;
  - участие в работе творческих микрогрупп
  - изучение передового педагогического опыта.
- Создание информационно-интеллектуальных авторских продуктов в виде публикаций, методических разработок
- Продолжать работу по оформлению предметно-развивающей среды в группах на полное соответствие ФГОС ДО
- Привлечение спонсоров в вопросах оформления игрового оборудования на участках, ремонта ограждения